



SEP

***Reunión de Observadores en el Aula  
para el Seguimiento de la  
Reforma Curricular  
de la Educación Normal***

***Mayo 28, 2012***

# Agenda de trabajo



SEP

1. Bienvenida y presentación del objetivo de la reunión
2. Presentación de los avances, resultados y acciones por realizar del seguimiento a la Reforma Curricular
3. Revisión y discusión de la Guía de observación en el aula
4. Logística para la observación en el aula
5. Asuntos generales

# Objetivos



SEP

- Informar las características de la observación en el aula
- Conocer la guía de observación y los ámbitos que la conforman
- Homologar los criterios y referentes de la observación en el aula



SEP

# ***Seguimiento al pilotaje de la Reforma Curricular de la Educación Normal***



SEP

# Características

A cargo de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, conformada:

- A. Encuesta de opinión a profesores en el curso de inducción
- B. Selección de una muestra aleatoria de 80 Escuelas Normales para realizar el seguimiento
- C. Realizar tres visitas a las escuelas normales

# Visitas a las Escuelas Normales



SEP

1. Diagnóstico inicial: ajuste de la muestra, medición del arranque, inventario de infraestructura y equipamiento de las escuelas
2. Aplicación de un cuestionario a los docentes que desarrollan los cursos y **observación en aula a un docente** por escuela.
3. Aplicación de un cuestionario a los alumnos que cursan la reforma curricular.

# Encuesta de Opinión



SEP

- Durante el proceso del curso de inducción para la instrumentación piloto de la Reforma Curricular, se aplicó un cuestionario a un total de 539 profesores de escuelas normales de todo el país.

# Encuesta de Opinión



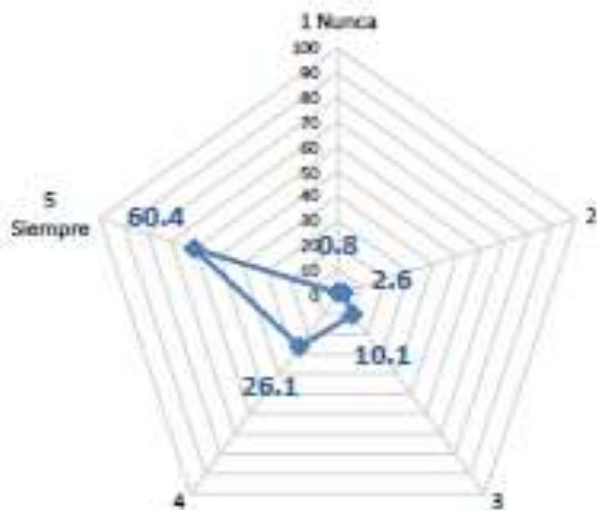
Los temas abordados fueron:

- a) Características sociodemográficas de los asistentes al curso
- b) Acceso a equipo de cómputo y conectividad
- c) Opinión del curso sobre Reforma Curricular

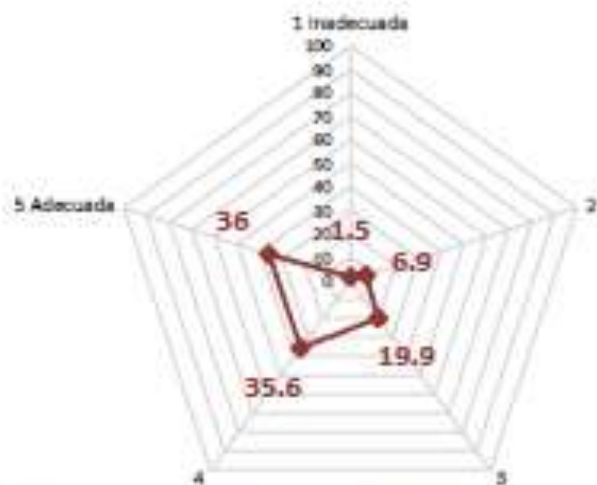


# a) Contenidos y estructura del curso (porcentajes) Parte 1

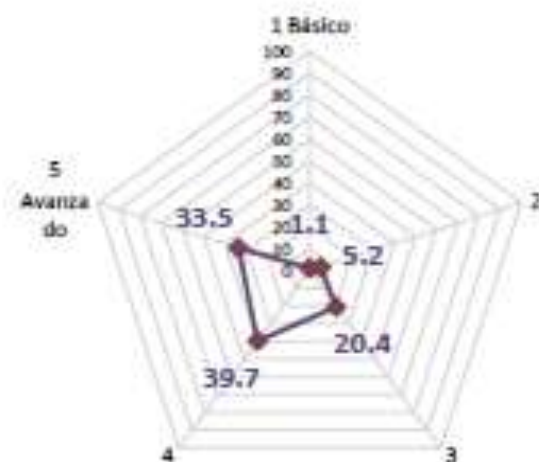
Los contenidos correspondieron a la reforma curricular



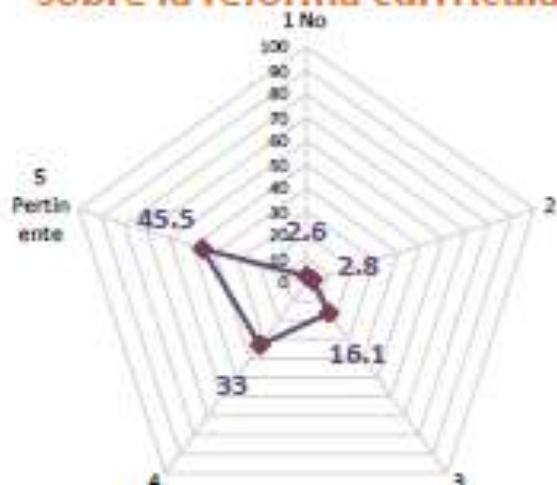
Combinación adecuada de contenidos teóricos y prácticos



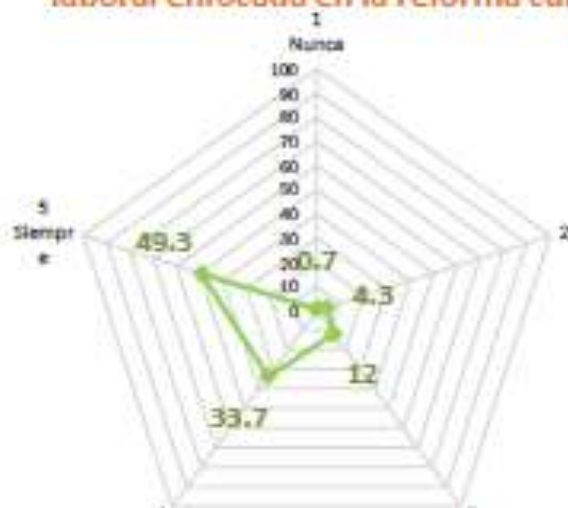
El nivel de los contenidos fue ...



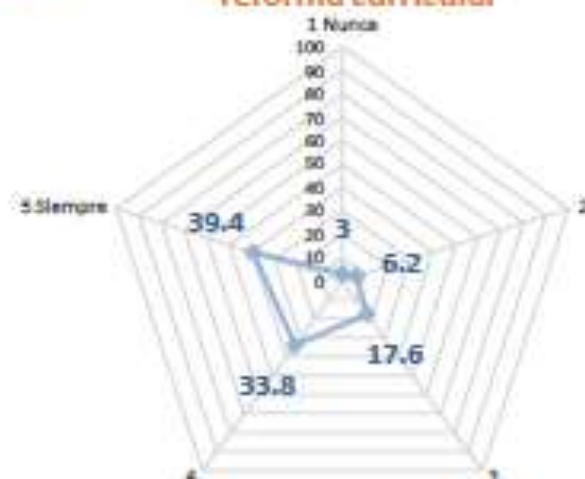
Fue pertinente para su formación sobre la reforma curricular



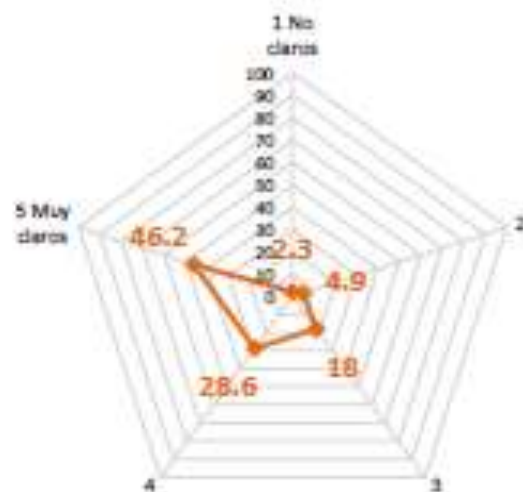
Los temas fueron aplicables a su actividad laboral enfocada en la reforma curricular



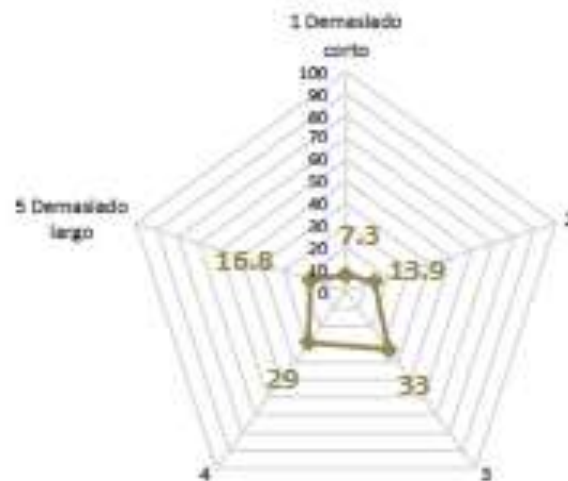
Los temas respondieron a sus intereses y expectativas sobre la reforma curricular



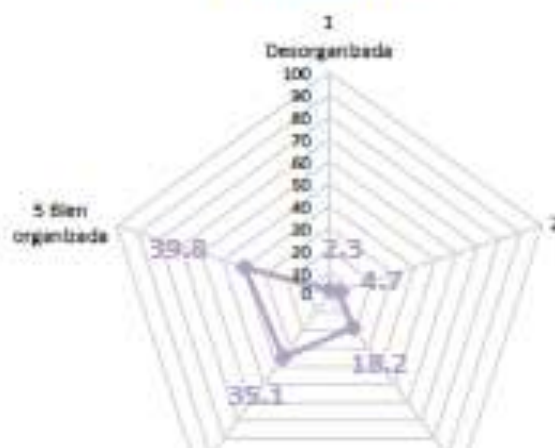
Los objetivos del curso fueron claros ...



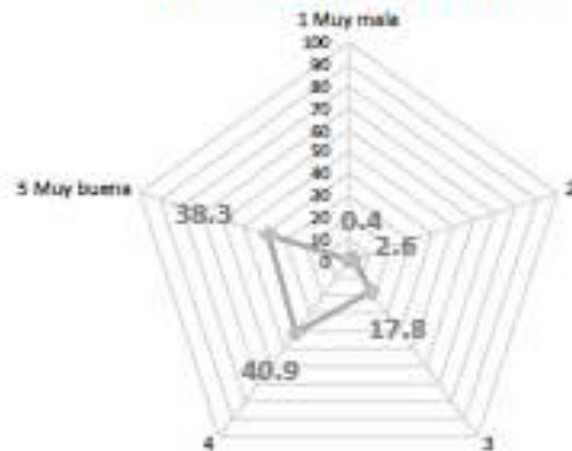
El tiempo del curso fue



La organización y conducción fueron ...

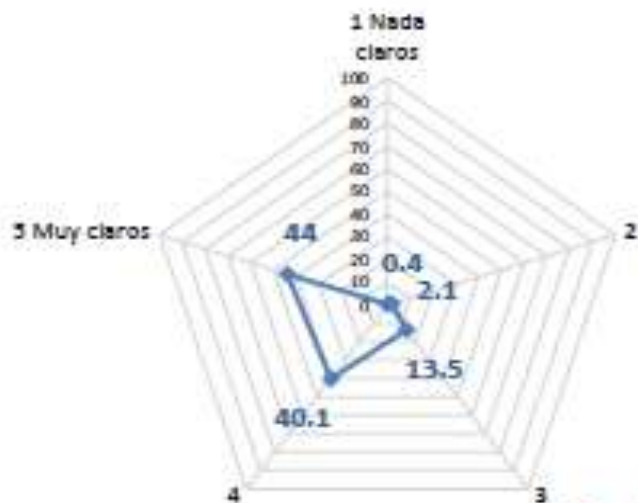


Evalúe la calidad general de los contenidos del curso

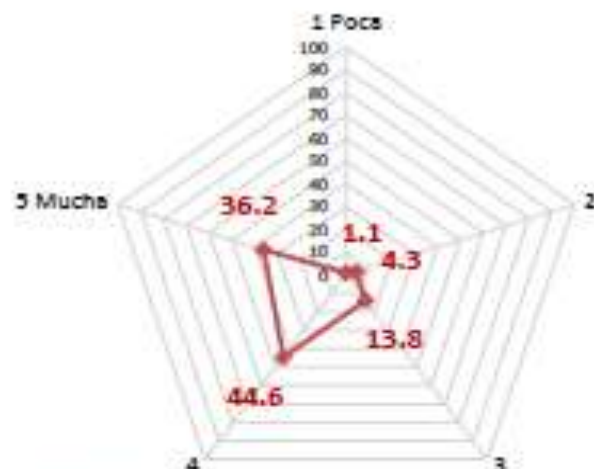


# c) Materiales (porcentajes)

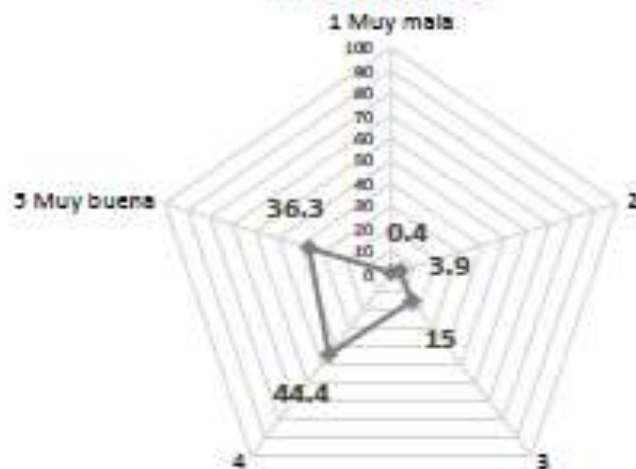
La claridad de los materiales utilizados fue ...



La utilidad de los materiales para instrumentar la Reforma Curricular fue ...

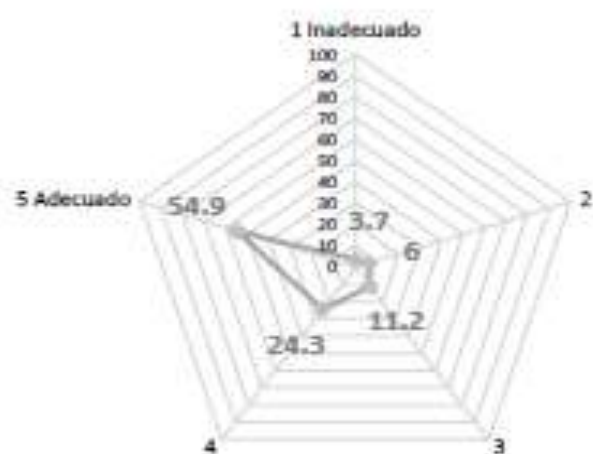


Evalúe la calidad general de los materiales

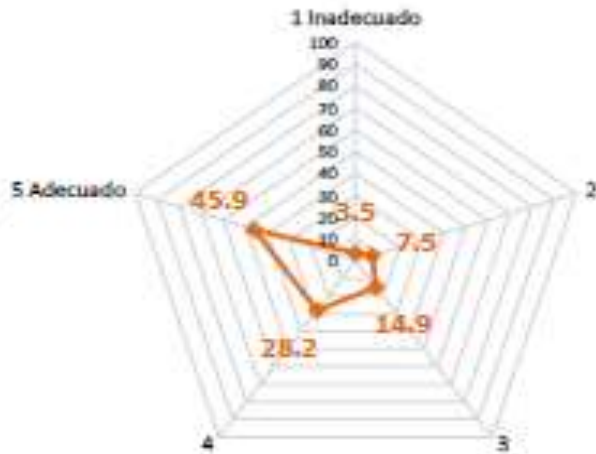


# d) Organización del curso (porcentajes)

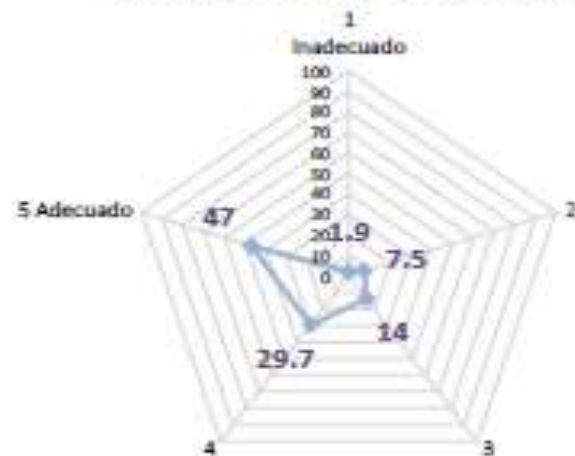
El tamaño de las aulas fue ...



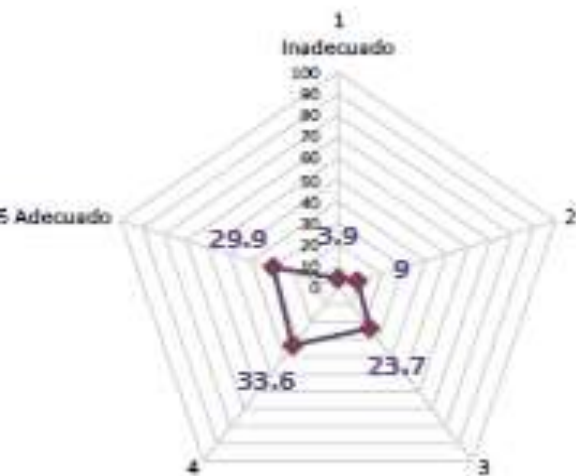
El equipamiento fue ...



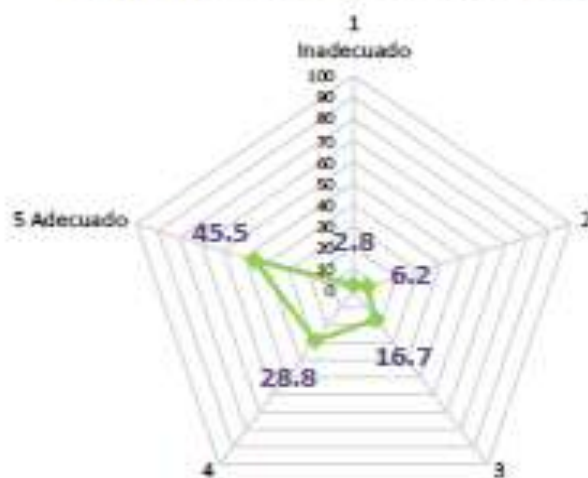
El horario del curso fue...



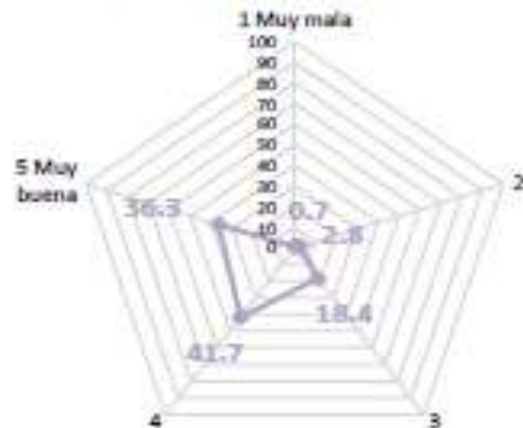
La duración del curso fue ...



El número de participantes fue...

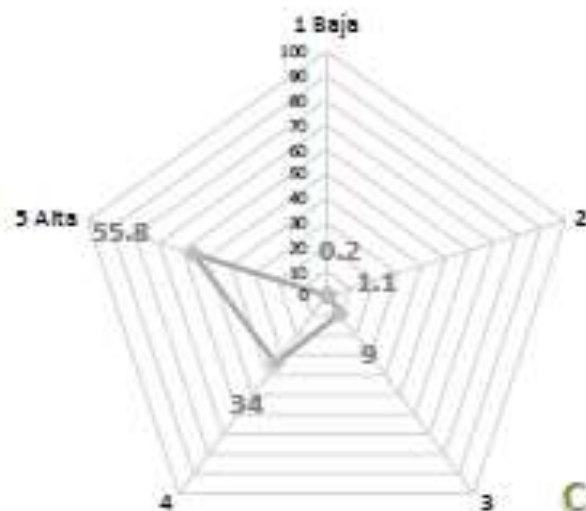


Evalúe la organización general del curso

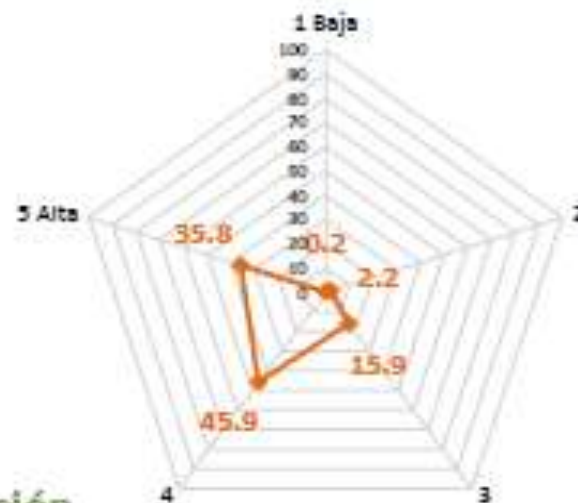


# e) Motivación del asistente (porcentajes)

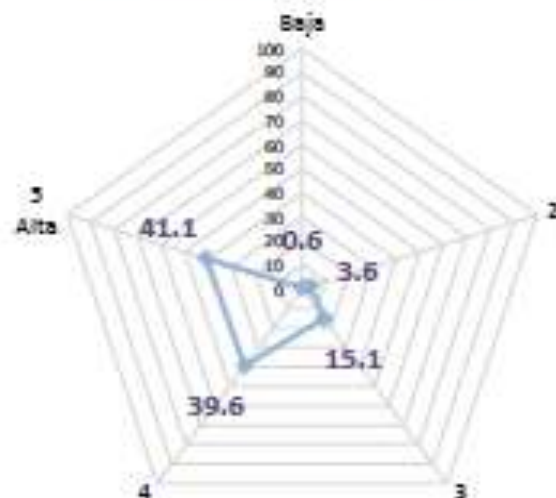
Califique su motivación general en el curso



Califique su participación general en el curso



Califique su satisfacción general con el curso





SEP

# Informe preliminar 1ª visita

- El interés y empuje de los Responsables Estatales de las Normales en la Reforma resulta decisivo en el grado de compromiso e involucramiento de los Directores en la Reforma.
- Es central la figura de los directores escolares y de los **subdirectores académicos**, quienes deben asesorar a los maestros en sus planeaciones de cursos.

# Informe preliminar 1ª visita



SEP

- La incertidumbre en cuanto a la implementación de la Reforma Curricular
- Capacitaciones y la socialización de los materiales (incluida la programación de los cursos) antes del inicio del semestre
- Recibir **los libros de los curso** en físico

# Informe preliminar 1ª visita



SEP

- Infraestructura y el equipamiento insuficientes en algunas Normales
- Falta de maestros certificados en **inglés**
- Problemas para acceder a la plataforma en línea de la DGESPE para el proceso de inducción
- Inquietud de los docentes sobre **cómo** aplicar el enfoque de la Reforma Curricular



# Informe preliminar 1ª visita



- Falta definición sobre la duración de la licenciatura: 4 ó 5 años
- Rechazo a la capacitación en cascada

# Segunda visita



- Se realizará la primera semana de junio en 73 Escuelas Normales
- Se aplicará un cuestionario para docentes y se realizará la observación en el aula
- Se observarán docentes de 11 cursos distribuidos nacionalmente

# Tercera visita



- Se encuentra en preparación con el diseño del cuestionario para alumnos
- Se aplicarán alrededor de 800 cuestionarios



SEP

# ***Guía de Observación en el aula***

# Objetivo



SEP

Observar las prácticas de los profesores que están participando en el piloto de la Reforma Curricular para identificar oportunidades de mejora en el proceso de implementación de la reforma.



# Características

- Es una observación por pares en la que participan profesores de las Escuelas Normales que se capacitaron para la impartición de los cursos
- Contará con el acompañamiento de un asesor de la UAA
- Se contará con una guía de observación que oriente la actividad



SEP

# Guía de observación

Conformada por 27 criterios organizada en 8 categorías:

1. Inicio de la sesión
2. Programa del curso
3. Estrategia didáctica
4. Aprendizaje de los estudiantes
5. Ambiente de aprendizaje
6. Evaluación
7. Bibliografía
8. Infraestructura

# Características



SEP

- Se valorará si los criterios de la guía están presentes o no en la práctica del docente que se observa
- Asimismo, si éstos se presentan de manera parcial
- Se emitirá un comentario por cada criterio que justifique la valoración



# Características



SEP

- Contiene un apartado de datos de identificación que será requisitado por el asesor de la UAA que acompaña al observador



SEP

# ***Revisión de la Guía de Observación en el aula***

# Estrategia de trabajo



- Trabajo en mesas por cada uno de los curso
- Lectura individual de la guía
- Discusión en mesa
- Presentación de dudas en plenaria



SEP

# ***Logística de la observación***



SEP

# *Asuntos generales*