



SEP

MODELO INTEGRAL PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODELO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA



SEP

Objetivo general

Los egresados de las Escuelas Normales demostrarán activamente una formación estratégica en el campo educativo, caracterizada por *la innovación, la calidad y la pertinencia social*, a fin de que puedan desarrollarse personal y profesionalmente, con el consecuente impacto en la formación de los alumnos de educación básica, en un entorno global en el que las prácticas de construcción y uso de conocimiento son claves en el desarrollo de individuos y sociedades.

MODELO CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA



SEP

Objetivos específicos

1. Los egresados de las escuelas normales contarán con un *conocimiento profundo de los contenidos de enseñanza*.
2. Los egresados de las escuelas normales desarrollarán diversas herramientas básicas para el aprendizaje, directamente relacionadas con las *capacidades lingüísticas y matemáticas*.
3. Los egresados de las escuelas normales desarrollarán *las ocho competencias del maestro de educación básica*, con un alto dominio o pericia para la solución de problemas.

MODELO CURRICULAR DE FORMACIÓN PROFESIONAL PARA LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA



SEP



LA FORMACIÓN DOCENTE



SEP

Es el proceso evolutivo, sistemático y organizado a través del cual los estudiantes de la escuela normal se involucran individual y colectivamente en un proyecto formativo, que *de forma reflexiva-crítica y creativa propicia el desarrollo de un conjunto de competencias que le permitirán ejercer profesionalmente la docencia y las actividades institucionales relacionadas con su desempeño en el nivel de educación básica.*

VISITAS A LAS ESCUELAS NORMALES



SEP

737 estudiantes y 173 docentes, de 9 escuelas normales en 9 entidades federativas (Baja California, Jalisco, D.F., Hidalgo, Yucatán, Colima, Veracruz, Monterrey y Campeche).

Se analizaron 12 elementos centrales:

1. El perfil de egreso;
2. El plan de estudios;
3. La planificación, instrumentación y evaluación de la práctica docente.
4. Los sistema de prácticas (observación y práctica docente);



SEP

VISITAS A LAS ESCUELAS NORMALES

5. El programa de tutorías.
6. El documento recepcional.
7. El seguimiento de egresados.
8. Los estudios de posgrado.
9. La actualización docente.
10. El intercambio y la movilidad.
11. La investigación educativa .
12. Los cuerpos colegiados.

RESULTADOS DE LAS VISITAS A LAS ESCUELAS NORMALES

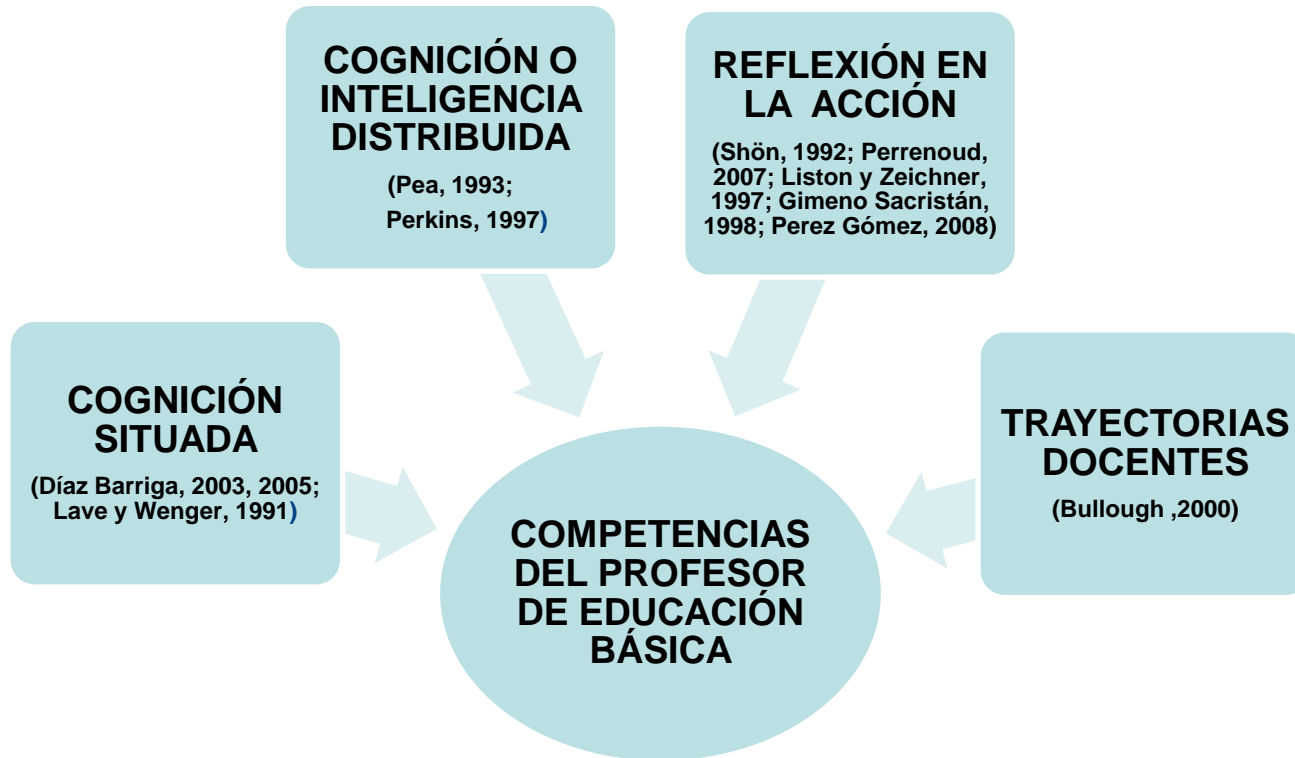


SEP

1. La opinión consensuada de los participantes tanto de la etapa cuantitativa como de la cualitativa, acerca del **valor positivo** y *determinante de la práctica* en el proceso de formación.
2. La necesidad de analizar las condiciones curriculares que permitirían **fomentar las competencias de los docentes en formación** para afrontar problemáticas diversas.
3. La pertinencia de mejorar las condiciones para el trabajo colegiado a partir de esquemas que permitan **la reflexión ante los problemas** que cotidianamente se enfrentan en la práctica.
4. La importancia de **la actualización** con base en la conceptualización de continuos formativos a lo largo de la vida.
5. La importancia de contar con estrategias continuas de **evaluación curricular**, a través de programas de seguimiento de egresados o el análisis de indicadores de evaluaciones docentes.
6. La necesidad de remplazar un enfoque individual de afrontamiento de los problemas derivados del proceso formativo por un *enfoque* **colectivo y comunitario**.



PRINCIPALES APROXIMACIONES TEÓRICAS DEL ÁMBITO PSICOPEDAGÓGICO QUE DAN SUSTENTO AL MODELO



LAS COMPETENCIAS DOCENTES



SEP

Capacidad del docente para realizar un conjunto de acciones ante **una situación auténtica**, en las que moviliza diversos recursos internos (cognitivos, metacognitivos, disposicionales, atributos físicos) y externos (materiales, sociales, simbólicos: tales como lenguajes y códigos), con el fin de solucionar un problema.

LAS OCHO COMPETENCIAS DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA



SEP

1. Planear, guiar y evaluar situaciones auténticas de aprendizaje
2. Participar en actividades de colaboración y trabajo institucional
3. Tomar parte de manera comprometida y responsable en actividades sociales, colaborativas y comunitarias
4. Realizar actividades de generación, uso y transferencia del conocimiento en el campo educativo
5. Construir, desarrollar, participar y evaluar proyectos de innovación educativa
6. Actuar intencionalmente y con autonomía (cognitivo-motivacional-afectiva) en la solución de problemas educativos
7. Actuar con apego a normas éticas y de compromiso de la vocación docente
8. Utilizar efectivamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el desempeño profesional

LAS SITUACIONES AUTÉNTICAS



SEP

Son experiencias de **relevancia colectiva** que implican un trabajo colaborativo a partir del desarrollo individual y social de los agentes involucrados. Adquieren sentido en el marco del contexto en que se originan y son situaciones reales que **implican la solución de problemas específicos** a partir de las acciones constructivas y propositivas de los participantes involucrados.



ESQUEMA DEL DESEMPEÑO COMPETENTE ANTE SITUACIONES AUTÉNTICAS



LA CONCIENCIA PROBLEMATIZADORA



SEP

La **conciencia problematizadora** para la solución de problemas ante situaciones auténticas, parte de cuatro elementos básicos de análisis que siempre estarán apoyados y evaluados por el docente o el tutor:

1. La delimitación del problema mediante preguntas clave por parte de los alumnos normalistas.
2. Las posibles soluciones planteadas por los estudiantes normalistas.
3. La discusión grupal por parte de los estudiantes normalistas.
4. La reflexión final y el resumen de la actividad.

NIVELES DE COMPLEJIDAD DE LA *CONCIENCIA PROBLEMATIZADORA*



SEP

1. El primer nivel describe una postura de **reflexión crítica** por parte del alumno normalista **para el análisis de los problemas**, así como para el planteamiento de propuestas de intervención, y plantea su implicación en la solución colectiva de los problemas, mediante el acompañamiento de un tutor.
2. El segundo nivel de esta reflexión incluye los elementos del primer nivel, y además una reflexión crítica acerca del **diseño de un plan de acción y una intervención que tenga impacto en la transformación social**, mediante el acompañamiento de un tutor.

REFLEXIÓN FINAL



SEP

Entre aquellos elementos que todavía se están trabajando para la actualización de los planes de estudio, podemos identificar principalmente aquellos que corresponden:

- A la **validación del modelo curricular** por parte de las instancias y agentes correspondientes de las escuelas normales y todo lo que esto conlleva;.
- Así como a la delimitación y especificación de los **mecanismos de instrumentación y evaluación** del modelo y de los planes de estudio actualizados.