

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE DESARROLLO ACADÉMICO



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

SEP

## MODELO INTEGRAL PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA

### CUESTIONARIO DE CONSULTA NACIONAL

#### Estimado docente:

El presente cuestionario tiene como propósito conocer sus opiniones y percepciones sobre La pertinencia del "Modelo Integral para la Formación Profesional y el Desarrollo de Competencias del Maestro de Educación Básica", documento base para el proceso de actualización de los planes de estudios de las licenciaturas en educación preescolar, primaria y secundaria que recientemente anunció la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) en cumplimiento al acuerdo emitido por la CONAEDU.

Es importante recordarle que las valoraciones que emita son de suma importancia para evaluar dicho modelo y efectuar las adecuaciones necesarias a fin de optimizar el desarrollo del mismo.

La finalidad de que esta consulta se haga de forma virtual, es que se pueda alcanzar una muestra representativa con el mayor número de opiniones y comentarios de los actores involucrados en el proceso educativo de las escuelas normales.

Por favor, complete o elija la opción de respuesta a cada cuestión, según sea el caso.

#### I. DATOS GENERALES

1. Nombre de la Escuela Normal a la que pertenece:

2. Licenciatura(s) que imparte:

i. Preescolar. ( )

ii. Primaria ( )

iii. Secundaria ( ) Especialidad (especificar): \_\_\_\_\_

iv. Educación Física

v. Educación Especial

3. Género: F ( ) M ( )

4. Edad: \_\_\_\_\_

5. Antigüedad docente: \_\_\_\_\_ años

6. Categoría:

i. Profesor de asignatura ( )

ii. 1/2 Tiempo ( )

iii. 3/4 de tiempo ( )

iv. Tiempo completo ( )

7. Función que desempeña actualmente:

- i. Director ( )
- ii. Subdirector Académico ( )
- iii. Subdirector Administrativo ( )
- iv. Docente frente a grupo ( )
- v. Otro (especifique): \_\_\_\_\_

**II. PERTINENCIA DEL MODELO EDUCATIVO VIGENTE**

**1. Indique el nivel de conocimiento que tiene del Modelo Educativo**

- i. No lo conozco ( )
- ii. Lo conozco solamente desde la administración ( )
- iii. Lo conozco solamente desde el ámbito de la docencia ( )
- iv. Lo conozco en el ámbito de la administración y la docencia ( )
- v. Otro (especificar): \_\_\_\_\_

**2. Indique el nivel de conocimiento que tiene del Plan de Estudios de la Licenciatura en que labora:**

- i. No lo conozco ( )
- ii. Lo conozco solamente desde la administración ( )
- iii. Lo conozco solamente desde el ámbito de la docencia ( )
- iv. Lo conozco en el ámbito de la administración y la docencia ( )
- v. Otro (especificar): \_\_\_\_\_

**3. Señale la opción que describa su nivel de conocimiento con respecto a las siguientes aseveraciones:**

- i. Conozco la operación administrativa del Plan de Estudios de la Licenciatura en que laboro

- 1. Totalmente en desacuerdo ( )
- 2. En desacuerdo ( )
- 3. De acuerdo ( )
- 4. Totalmente de acuerdo ( )

ii. Conozco los aspectos docentes del Plan de Estudios de la Licenciatura en que  
laboro

1. Totalmente en desacuerdo ( )

2. En desacuerdo ( )

3. De acuerdo ( )

a. Totalmente de acuerdo ( )

4. Indique los **dos** principales argumentos por los que el Modelo Educativo debería actualizarse en este momento:

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

5. Indique los **dos** principales argumentos por los que el Modelo Educativo **NO** debería actualizarse en este momento:

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

6. Indique los **dos** principales argumentos por los que los planes de estudio deben actualizarse en este momento:

e. \_\_\_\_\_

f. \_\_\_\_\_

7. Indique los **dos** principales argumentos por los que los planes de estudio **NO** deberían actualizarse en este momento:

g. \_\_\_\_\_

h. \_\_\_\_\_

III. VALORACIÓN DEL DOCUMENTO: "MODELO INTEGRAL PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA"

Después de leer y analizar el documento: "Modelo Integral para la Formación Profesional y el Desarrollo de Competencias del Maestro de Educación Básica", que contiene las bases para el proceso de actualización de los planes de estudio, indique su opinión respecto a sus componentes. Para ello utilice la siguiente escala:

0 = No lo comprendo

1 = Completamente en desacuerdo.

2 = En desacuerdo.

3 = De acuerdo.

4 = Totalmente de acuerdo

1.	El <i>objetivo general del modelo</i> es pertinente para el propósito del documento	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
2.	Los <i>objetivos específicos</i> del modelo son representativos de acuerdo con lo que se pretende en el documento	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
3.	El concepto de <i>formación docente</i> es pertinente para el proceso de actualización de los planes de estudio	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
4.	Las <i>premisas básicas</i> para la nueva concepción de las escuelas normales son adecuadas	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
5.	Los fundamentos teóricos del <i>aprendizaje situado</i> son congruentes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
6.	Los fundamentos teóricos acerca de la <i>inteligencia distribuida</i> son convenientes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
7.	Los fundamentos teóricos acerca de la <i>reflexión en la acción</i> como base de la formación profesional son adecuados	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
8.	Los fundamentos teóricos acerca de las <i>trayectorias docentes</i> son apropiados	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
9.	La conceptualización de las <i>competencias docentes</i> es clara	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
10.	Los <i>principios generales</i> del modelo son adecuados	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
11.	Las <i>fuentes que se analizan para dar lugar al cierre semántico</i> son las más adecuadas	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
12.	La metodología empleada de <i>cierre semántico</i> para proponer las ocho	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4

	competencias docentes es convincente	0 1 2 3 4
13.	Considero pertinente la formulación de la Competencia docente <i>1. Planear, guiar y evaluar situaciones auténticas de aprendizaje.</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
14.	Considero pertinente la formulación de la Competencia docente <i>2. Participar en actividades de colaboración y trabajo institucional.</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
15.	Considero pertinente la formulación de la competencia docente <i>3. Tomar parte de manera comprometida y responsable en actividades sociales, colaborativas y comunitarias.</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
16.	Considero pertinente la formulación de la competencia docente <i>4. Realizar actividades de generación, uso y transferencia del conocimiento en el campo educativo.</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
17.	Considero pertinente la formulación de la competencia docente <i>5. Construir, desarrollar, participar y evaluar proyectos de innovación educativa.</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
18.	Considero pertinente la formulación de la competencia docente <i>6. Actuar intencional y con autonomía (cognitivo-motivacional-afectiva) en la solución de problemas educativos.</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
19.	Considero pertinente la formulación de la competencia docente <i>7. Actuar con apego a normas éticas y de compromiso de la vocación docente.</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
20.	Considero pertinente la formulación de la competencia docente <i>8. Utilizar efectivamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el desempeño profesional.</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
21.	La conceptualización de los problemas fundamentales en las <i>situaciones auténticas</i> es clara	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
22.	El planteamiento acerca de la estructura de las <i>situaciones auténticas</i> es pertinente	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
23.	El planteamiento del concepto de la <i>conciencia problematizadora</i> en las situaciones auténticas es clara	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
24.	La ficha técnica para la creación de <i>situaciones auténticas</i> me parece útil para la puesta en marcha del modelo	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
25.	La <i>fundamentación teórico-metodológica</i> del modelo me parece actualizada	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
26.	El modelo contiene los elementos <i>teórico-metodológicos</i> indispensables que pueden sentar las bases para la actualización de los planes de estudio.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4
27.	El modelo representa una propuesta de <i>innovación curricular</i>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4

**IV. VALORACIÓN GENERAL DEL "MODELO INTEGRAL PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**

1. ¿Qué ventajas identifica en el "MODELO INTEGRAL PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA"?

---

---

---

---

2. ¿Qué limitaciones identifica en el "MODELO INTEGRAL PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA"?

---

---

---

---

3. ¿Considera que falta algún aspecto importante que no está considerado en el "MODELO INTEGRAL PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA"? (SI) (NO) Indíquelo a continuación.

---

---

---

---

Si usted tiene algún comentario o sugerencia, por favor utilice el siguiente espacio:

---

---

---

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**