

# **Formación de profesores para la educación básica. ¿Hacia dónde caminar?**

Ángel Díaz Barriga

# Temas a desarrollar

- Algo sobre el contexto cambiante
- Profesión docente y profesional de la educación
- Responsabilidad de las instituciones formadoras de profesores

# Las escuelas formadoras

- La tradición de las escuelas normales en México, es más que centenaria (desde el siglo XIX)
  - En este sentido ya se sabe como se debe enfrentar la formación
  - La historia de los planes de estudio muestra que se ha pasado por distintas propuestas:
    - Dar formación disciplinaria, pedagógica y prácticas
    - Dar una formación práctica (revisar los contenidos de la educación preescolar o primaria y hacer práctica sobre ellos)
- Pero ¿Estas estrategias sirven para formar en el siglo XXI?

# Analicemos

- La realidad de la sociedad y de la educación en el siglo XXI se constituye en un reto para la formación
- Cambios radicales:
  - Una sociedad del conocimiento (que cambia el sentido y la forma de conocer)
  - Una sociedad tecnológica (que se encuentra inmersa en lo que llaman la 2ª revolución educativa)
  - Una sociedad que modifica su visión escolar, aunque la escuela no cambie su cultura escolar

# Una nueva subjetividad tecnológica del niño, adolescente y joven

- No se tiene que leer, cuando con estrategias de acción (intento, recuerdo, búsqueda, transferencia) se resuelve un problema
- La imagen, el color, el movimiento generan modos específicos de pensamiento (más atractivos que texto y palabra)
- Importancia del cambio frente a lo estable (lo escolar es rutina)
- La redacción dejó de ser un tema académico, la estrategia es: ver, copiar (paste) y usar una nueva escritura

- **Usuari@ Anónim@** los q quiran hola busco gente que quiera formar una banda que toque lo q sea o q cante que sean del df y de preferencia cerca de cuajimalpa si les interesa dejenme su msn y su nombre o marquenme al..
- **HOLA MIRA AL IGUAL K TU YO KIERO UNA BANDA NIRA TE DEJO MI CEL VA ....O MI CORREO z\_a\_nick@hotmail.**

# Una historia en el empleo de tecnologías para la educación

Tecnología	Impacto en la educación
Libro	Enseñanza simultánea (clase frontal) ↗
Radio	Apoyo en educación rural
Cine	Empleo como estrategia educativa puntual
Máquinas de enseñanza	Desarrollo de modelos de enseñanza programada ↗
TV y DVD	Facilidad de acceso y distribución Telesecundaria (Sigue clase frontal)
	Universidad Abierta (Adaptación de contenidos, combinar estudio individual con presencial)
Internet	Uso de nuevas tecnologías <b>Su reto construir una didáctica de la web</b>

# En lo social educativo

- Pasamos de la educación comparada a la era de evaluaciones internacionales a gran escala
- Hoy son los medios los que difunden una imagen de la escuela (no siempre la mejor)
- Vivimos una ola mundial de reformas educativas por competencias



# Por otro lado encontramos

- La afirmación, de que los países que tienen mejor calidad de la educación, tienen mejor sistema de formación inicial de profesores
- Estudios sobre las diversas experiencias internacionales de formación docente

# Pregunta

¿Cómo pensar la formación inicial de profesores frente a todos estos retos?

# Primer tema: ¿Es la docencia una profesión?

¿Es un profesionalista o un empleado? Esto es:

¿Es el responsable de la formación y del aprendizaje del alumno?

¿O sólo el ejecutor de lo que marcan los programas de cada asignatura?

¿Posee una formación profesional para fundamentar sus decisiones con autonomía?

# La docencia

- La tarea de enseñanza es tan antigua como la humanidad *pero* la profesión docente sólo se conformó a partir de la integración de los Estados Nacionales
- Epocas:
  - Mística religiosa y luego mística revolucionaria
  - Identidad gremial (normalismo) ¿pero logró identidad profesional?

# ¿ Profesionista o empleado ?

- Es una actividad desempeñada por muchísimas personas:
  - 25 millones en primaria a nivel mundial
  - 3.4 millones en América Latina
  - 549.8 mil docentes en primaria en México
- Todos trabajan mediante un contrato para un Estado Nacional, o bien, para un particular en el marco de las leyes de un Estado Nacional
- Esto es su responsabilidad es ante la autoridad, no ante el aprendizaje y formación de sus alumnos

# Sociología las profesiones estudia como se constituyen y conforman grupos profesionales como grupos sociales (médicos, ingenieros, abogados, etc)

## Características:

- Poseer elevado estatus
- Trabajo intelectual (no manual)
- Un cuerpo propio de saberes
- Regulaciones claras sobre quien ingresa y quien ejerce la profesión, mecanismos de exclusión
- Gremio capaz de promover el conocimiento profesional y defender la profesión frente a otras profesiones
- Tiene autonomía en su trabajo

## Docencia

- Status puesto en cuestión
- Tiene cuerpo de saberes propios (pero no logra imponerlos en un plan de estudios)
- Regulaciones débiles sobre ingreso (no hay mecanismos de exclusión)
- Gremio defiende “laboral”, no conocimiento profesional, ni frente a otras profesiones. No promueve superación
- Autonomía relativa (pero no la ejerce como profesional del aprendizaje)
- ¿identidad profesional o empleado?

# ¿Cuáles son los saberes propios del profesional de la educación?

- Este cuerpo de saberes se constituye con dos elementos
  - Saberes que son objeto de aprendizaje para los estudiantes (matemáticas, lenguaje, ciencias)
  - Saberes educativos (pedagógicos, didácticos, psicológicos, curriculares, evaluación, etc)

# ¿Cuáles son los saberes propios del profesional de la educación?

- Estos saberes tienen:
  - Núcleos conceptuales constitutivos (conceptos básicos, procesos de pensamiento)
  - Evolución de conceptos (cambio en la noción de niño, aprendizaje o célula)
  - Desarrollos de frontera
- La formación en la mayoría de las profesiones tiene un problema de cómo articular Teoría y Práctica



# En la educación superior mexicana tenemos múltiples evidencias

- Los modelos teoría-práctica
  - Ciencias básicas y aplicadas en ingeniería
  - Ciencias básicas y clínica en Medicina
  - Curriculum con práctica profesional (prácticamente toda la educación normal, antes del plan 1997)
- Modelos de Educación en la Práctica
  - Sistema modular en Medicina, Biología (en donde las disciplinas se impusieron)
  - Quizá el modelo de normales de 1997

# Retos en el Perfil Profesional

- Concebir la formación de un profesional de la educación
  - Con dominio básico de saberes objeto de aprendizaje (disciplinas) y de saberes educativos, de cara al siglo XXI
  - Con capacidad de actuar (diferenciar entre “saber hacer” y “saber actuar”, Tardif)
  - Con autonomía y responsabilidad frente a las decisiones que toma
- Un profesional del aprendizaje y de la formación

# La literatura comparada del tema

- Un elemento común en los proyectos innovadores es el desarrollo de una competencia docente
- No se visualiza
  - Que toda competencia se basa en un saber
  - Que hay tramos curriculares (sea en el programa de formación o en un tramo previo) donde se desarrollan esos saberes
  - Frente a otros tramos donde se forma la competencia

# PERO

- La educación normal forma parte del subsistema de educación superior
- ¿Por qué, aún cuando las universidades se crearon en el siglo XII, se establecieron en el siglo XIII escuelas normales para la formación de profesores, fuera del escenario universitario?
- ¿Por qué en México no fue sino hasta 2004 que se les da el estatus de instituciones de educación superior?
- ¿Qué implica que sean de ES?

# En lo formal

- Están en el organigrama de la Subsecretaría de Educación Superior
- Hoy se aplican los mismos programas que existen en el subsistema:
  - Evaluación institucional (PEFEN)
  - Evaluación de alumnos (Ceneval)
  - Evaluación de Programas (Acreditación)
- Pero quizá hay pendientes que es necesario trabajar

# Reconozcamos

- Forma profesionales, como los otros subsistemas de educación superior
- Exige el bachillerato como antecedente para quiénes aspiran realizar sus estudios
- Tiene un plan de estudios de cuatro años (aunque no por semestres, no utiliza el sistema de créditos (SATCA))

# **Pero, requiere funcionar como una institución de educación superior**

## **Lo que significa:**

- Una planta académica profesional, competitiva, que funcione en la lógica del sistema de educación superior
- Una vida académica centrada en el conocimiento, la investigación, la innovación
- Articular sus innovaciones a nuevos procesos de gestión
- Construir una normatividad colegiada y una vida académica colegiada
- Intercambiar con especialistas de los temas que son objeto de estudio

# Educación Superior. Planta académica

- Grados
- Trabajar los temas de frontera de “sus saberes” y con capacidad de innovar en el aula
- Realizar investigaciones (en el plano pedagógico ¿dónde se produce el saber pedagógico en México?)
- Buscar cumplir los requisitos para ser evaluados en el SNI,
- Incorporarse a redes de investigadores que estudian lo pedagógico
- Desarrollar seminarios de alto nivel



# Educación superior. Vida académica

- Establecer un proyecto educativo propio (proyectar una identidad institucional)
- Luchar por un liderazgo (ser reconocida como la mejor institución de formación docente)
- Luchar por atraer “los mejores alumnos”
- Convertirse en un espacio de “experimentación de innovaciones”

# Significa

- Revertir una historia mundial y nacional que la ha marginado del ambiente de la educación superior, en particular de las universidades
- Asumir el compromiso de formar profesionales de la educación con alto nivel de exigencia