



---

# Teoría pedagógica

---

**CUARTO SEMESTRE**

---

PLAN DE ESTUDIOS, 2012

---

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE PROGRAMA DEL CURSO

### Teoría pedagógica

**Semestre**  
4°

**Horas:**  
4

**Créditos:**  
4.5

**Clave:**

**Trayecto Formativo:** Psicopedagógico

### **PROPÓSITO Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:**

El curso de Teoría pedagógica es un espacio dentro de la malla curricular para trabajar lo que podría ser considerado como la teoría de la disciplina educativa. Lo que representa una dificultad en dos dimensiones: por una parte la ausencia de perspectivas teóricas que ayuden a comprender el hecho educativo y por la otra, lo difícil que resulta encontrar sentido a lo que acontece en la realidad educativa y a las acciones generadas por la política educativa actual. Esto obedece tanto a problemas epistémicos, en donde se desconocen las corrientes de pensamiento bajo las cuales se puede interpretar e intervenir en el campo educativo; como a las distintas visiones conceptuales que existen en torno a la educación y a la pedagogía.

Con base en lo anterior, el curso de Teoría pedagógica, se ha estructurado en dos fases.

En la primera se pretende trabajar una visión conceptual sobre las diferentes acciones y recursos educativos, a través del análisis de textos que reflejen diversas visiones de la educación. Esto con la finalidad de poder identificar la perspectiva teórica que los sustenta. Y en la segunda se pretende proporcionar a los estudiantes los elementos necesarios para el análisis de diversas realidades escolares, a través del planteamiento de algunos problemas educativos existentes en la comunidad escolar, a partir de los cuales, tendrán que debatir sobre alguna situación educativa desde la perspectiva teórica de su preferencia; así como escenificar la realización de una entrevista a algún autor de su interés que permita discutir preguntas centrales sobre la escuela y el medio social. A partir de lo cual, se pretende que los estudiantes puedan interpretar las acciones educativas actuales con base en diversas perspectivas teóricas y posiciones conceptuales.

El programa parte de un problema eje educativo, relacionado con el funcionamiento de la educación, a partir del cual se les pide a los estudiantes, describan los rasgos del problema, propongan un acercamiento conceptual desde el cual se le pueda abordar e interpretar y presenten algunas reflexiones personales, sobre el sentido educativo, desde el cual se le está analizando. Esto con el propósito de que desarrollen estrategias para comprender el trasfondo epistemológico y conceptual de las diversas propuestas y acciones que se presentan en el sistema educativo mexicano. El desarrollo del curso y las evidencias parciales solicitadas durante este, ayudarán a desarrollar las competencias propuestas para encontrar y crear alternativas de solución a la problemática planteada de la cual se parte.

#### **COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO:**

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

#### **COMPETENCIAS DEL CURSO:**

- Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.
- Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social.

## **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA EN TORNO A LA CUAL SE DESARROLLA EL CURSO:**

**Problema EJE:** Los estudiantes elegirán un problema educativo vinculado con el funcionamiento de la educación (puede ser desde la perspectiva de la evaluación universal del maestro, del acuerdo 592, o bien aquellos vinculados a la comunidad donde trabaja), describirán los rasgos del problema, propondrán un eje de acercamiento conceptual con la finalidad de hacer una interpretación de las bases conceptuales educativas que subyacen y, presentarán algunas reflexiones personales sobre el sentido educativo de lo que se pretende analizar con la finalidad de que desarrolle estrategias que le permitan identificar las diversas propuestas educativas que se presentan en el sistema educativo mexicano.

## **ESTRUCTURA DEL CURSO:**

### **Unidad de aprendizaje I. Propuestas en el sistema educativo y visiones conceptuales de la educación.**

#### **Familia de saberes:**

- Situaciones y acciones educativas de la época
- Distintas visiones conceptuales de la educación
- Las tendencias educativas y su diversidad de enfoques
- Lectura analítica
- Búsqueda y selección de la información
- Análisis
- Interpretación con base en distintas perspectivas teóricas

**Unidad de aprendizaje II. Algunos conceptos centrales. A nivel epistémico: La pedagogía humanista, la ciencia de la educación. A nivel de corrientes: educación liberadora, pragmatismo, educación socialista, la educación en la perspectiva neoliberal.**

**Familia de saberes:**

- Educación humanista
- Educación Libertadora
- Pragmatismo
- Educación socialista
- Educación neoliberal
- Lectura analítica y crítica

**Unidad de aprendizaje III. Realidades escolares en procesos de diversidad cultural y su interpretación conceptual.**

**Familia de saberes:**

- El papel de la teoría para clarificar conceptos e ideas sobre la enseñanza, el currículum y la gestión educativa
- Análisis del sistema referencial en diversos contextos: urbanos, rurales, con situación marginal o de extrema pobreza.
- Apertura para la crítica de lo instituido para la búsqueda de alternativas pedagógicas en el sistema educativo desde una perspectiva incluyente.
- Problemas vinculados con: niños migrantes, extra-edad, plan de lectura, escuelas rurales, niños indígenas, violencia, educación sexual, entre otros programas que permitan el análisis.
- Elaboración de guiones de entrevista.
- Elaboración de reportaje.
- Elaboración de video no profesional

**ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:**

El programa parte de un problema eje, situación problemática a realizar en torno a la cual se desarrolla el curso y se realizan las actividades de aprendizaje y presentan las evidencias de evaluación. El problema eje está construido como

problema a resolver, que articula saberes con saberes hacer y ayuda al estudiante a movilizar sus conocimientos y habilidades para construir nuevos saberes. Además orienta y organiza las secuencias de aprendizaje.

La estructura didáctica de este programa ofrece varias dificultades a resolver durante su operación. La primera es ofrecer al estudiante una opción para que pueda comprender la relación que existe entre acciones educativas y perspectivas teóricas de la educación; un segundo problema guarda relación con la diversidad cultural que tiene nuestro país que hace que cada escuela (rural, indígena, de zonas marginadas o de alto riesgo, urbana de clases medias, etc.) tiene rasgos específicos que afectan su proyecto educativo. El punto de partida que consideramos que puede orientar el trabajo en este programa es partir de algunos discursos muy contrastantes, en donde se muestre la perspectiva humanista de la educación frente a la visión eficientista y productivista que priva actualmente. Se espera que el estudiante desarrolle la capacidad de entender cómo ha evolucionado el pensamiento educativo desde los procesos sociales que lo explican y, en particular, pueda interpretar como diferentes propuestas de trabajo que emanan de las políticas educativas, de políticas institucionales y desde las orientaciones para el trabajo en el aula reflejan una perspectiva conceptual de la educación. Contempla un modelo dinámico de planeación en donde las situaciones y estrategias didácticas y de evaluación permiten la retroalimentación del proceso.

Con base en el debate francófono sobre competencias en el que se sustenta la elaboración de estos programas, concebimos a las competencias como un proceso a desarrollar. Como un “saber actuar complejo que se apoya sobre la movilización y la utilización eficaz de una variedad de recursos” (Tardif, 2008, <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56712875003>). De ahí que su desarrollo se puede seguir durante toda la vida. Las actividades de aprendizaje están organizadas con base en la estructura de situación, recurso, situación; (Roegiers, 2010, <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123ART4.pdf>) en donde los recursos sugeridos permite el abordaje y desarrollo del problema eje, permitiendo el interjuego entre situación, recurso, situación. La intención didáctica es lograr articular problemas de la realidad con saberes conceptuales, en una permanente interacción, como una forma de trabajar el enfoque de competencias en el aula.

Por lo tanto, “los conocimientos ya no se consideran entidades estáticas y reproducibles según el modelo del saber transmitido por el docente. Los programas actuales requieren que los docentes aborden con mayor eficacia las problemáticas del conocimiento” (Jonnaert, Barrette, Masciotra y Yaya, 2008, <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART3.pdf>) Para adquirir o desarrollar una competencia hay que asimilar y

apropiarse siempre de una serie de saberes asociados a ella y aprender a movilizarlo y aplicarlos. el enfoque por competencias les da una fuerza nueva, vinculándolas a las prácticas sociales, a las situaciones complejas, a los problemas, a los proyectos (Perrenoud, 2008, <http://redaberta.usc.es/redu/index.php/REDU/article/view/72> )

Con base en lo anterior el problema eje del cual se parte permitirá desarrollar y movilizar los saberes planteados, los cuales puede verse reflejados en la elaboración de sus evidencias.

### **SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:**

El problema eje o situación problemática a resolver, es la base para la realización de la evidencia que se sugiere como evaluación del curso, porque permite la realización de una evaluación tanto formativa al ayudar a ver cómo se va realizando el proceso y propiciar la retroalimentación del mismo y mejorar el proceso; así como una evaluación certificativa al reunir las evidencias para asignar una calificación.

Como evidencia para la evaluación se sugiere que los estudiantes elaboren un documento escrito y una presentación visual en la que analicen elementos centrales de una perspectiva o corriente educativa de acuerdo a dos situaciones: Análisis de un tema o discurso educativo contemporáneo identificando las concepciones que subyacen de educación de acuerdo de alguna corriente de pensamiento y por otra parte construirán un trabajo con empleo de nuevas tecnologías (se sugiere una entrevista a algún teórico de la educación) sobre aspectos que guarden relación con cuestiones centrales de su pensamiento y al mismo tiempo emitan, esos autores, sus consideraciones sobre algunos elementos de la política educativa actual. Aunque esta última parte del trabajo puede ser en equipo (quizá de tres integrantes) y ser presentada al grupo es conveniente que alguna parte de la entrevista se vincule con el documento analizado.

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE I.</b>		
<b>Propuestas en el sistema educativo y visiones conceptuales de la educación.</b>		
<b>Competencias de la unidad de aprendizaje.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.</li> </ul>	
<b>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</b>	<b>Secuencia de contenidos</b>	<p><b>Familia de saberes</b> Situaciones y acciones educativas de la época Distintas visiones conceptuales de la educación Las tendencias educativas y su diversidad de enfoques</p> <p><b>Familia de saberes hacer necesarios</b> Lectura analítica Búsqueda y selección de la información Análisis Interpretación con base en distintas perspectivas teóricas</p>
	<b>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</b>	<p>Para el desarrollo de la presente unidad se propone la construcción de un caso sustentado conceptualmente.</p> <p>La construcción de este caso se propone en varias etapas: Una primera etapa donde se presenten a los estudiantes textos con posturas y tendencias educativas contrapuestas, con el fin de que a partir de su lectura, análisis y discusión, éstas puedan ser confrontadas. Algunos de los textos que reflejen la perspectiva humanista de la educación, tales como: <i>El educador nato</i> (Spranger), <i>Cartas a quien pretende enseñar</i> (Freire), Prólogo al libro de Herbart <i>Pedagogía</i></p>



		<p><i>General. Derivada del fin de la educación (Ortega y Gasset) y por otra parte textos actuales emanados de la política educativa actual, tales como: Acuerdo para la cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación en las escuelas mexicanas</i></p> <p>Una segunda etapa donde los estudiantes puedan consultar los textos sugeridos para sustentar su análisis de las diferentes perspectivas conceptuales encontradas en los documentos que dan origen a esta actividad. Es importante que cada profesor de esta asignatura, de acuerdo a las condiciones de su grupo, promueva la realización de algunas de estas lecturas. Es recomendable que una de ellas le permita contrastar la propuesta eficientista actual con los elementos de alguna otra.</p> <p>Una tercera etapa de análisis y discusión donde el estudiante pueda identificar las problemáticas encontradas en los planteamientos educativos revisados.</p> <p>Una cuarta etapa donde el estudiante pueda sugerir estrategias de acción ante los problemas identificados y los sustente en las posturas teóricas revisadas.</p> <p>Para la discusión y análisis a realizar en las diferentes etapas, se proponen las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ¿Qué diferencias se pueden encontrar entre los planteamientos de dichos documentos?</li> <li>b) ¿Que situaciones o problemáticas educativas se pueden identificar?</li> <li>c) ¿Qué concepciones educativas subyacen en estos planteamientos?</li> <li>d) ¿A qué se atribuyen estas concepciones educativas?</li> <li>e) ¿Qué reflexiones surgen al respecto?</li> </ul>
--	--	--

		<p>f) ¿Qué ideas o estrategias se pueden construir para recuperar algunos de los ideales pedagógicos de antaño?</p>
	<p><b>Evidencias de aprendizaje</b></p>	<p>Retomar un documento de que oriente la política educativa actual y analizar su perspectiva educativa desde alguna de las visiones que hayan elegido para profundizar en ella. Estos documentos pueden ser analizados retomados de las perspectivas que se desprenden de diferentes posturas, algunas humanistas, sociológicas, económicas, pragmáticas o libertarias. Es conveniente cuidar que los trabajos desarrollados contengan algunas categorías centrales como concepción del ser humano que manifiestan, finalidad y valores educativos que incluyen, perspectiva social de la educación, entre otros.</p>
	<p><b>Bibliografía</b></p>	<p>Dewey, J. (1964). <i>La ciencia de la educación</i>. Buenos Aires: Lozada</p> <p>Freire, P. (1997). <i>Pedagogía de la Autonomía</i>. México: Siglo XXI</p> <p>Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2010). <i>Acuerdo para la cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación en las escuelas mexicanas</i> [en línea], Recuperado el 4 de mayo de 2012, de: <a href="http://www.oecd.org/dataoecd/8/4/47101298.pdf">http://www.oecd.org/dataoecd/8/4/47101298.pdf</a></p> <p>Makarenko, A. (1976). <i>El poema pedagógico</i>, Moscú: Progreso.</p> <p>Meirieu, P. (s/f). (2007). Es responsabilidad del educador despertar el deseo de saber. <i>Cuadernos de Pedagogía</i> No. 373 (XI-2007) 42-47</p> <p>Ortega-Gasset, J. (1983). Prólogo. En F. Herbart. (1983) <i>Pedagogía general derivada del fin de la educación</i>. (pp: XXXI – LXXVI). Barcelona: Humanitas.</p>

		<p>Spranger, E. (1960). En el laberinto de las comunidades. En <i>El educador nato</i>. (pp. 31 – 45). Buenos Aires: Kapelusz</p> <p>Yurén, T. (1994). [Entrevista al Dr. Ángel Díaz-Barriga]. Recuperado de: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=FT-QWcYRxr4&amp;feature=plcp">http://www.youtube.com/watch?v=FT-QWcYRxr4&amp;feature=plcp</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=62bUuLF4GVk&amp;feature=plcp">http://www.youtube.com/watch?v=62bUuLF4GVk&amp;feature=plcp</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=uCNHddnbNKw&amp;feature=plcp">http://www.youtube.com/watch?v=uCNHddnbNKw&amp;feature=plcp</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=FGRy3qXpl6M&amp;feature=plcp">http://www.youtube.com/watch?v=FGRy3qXpl6M&amp;feature=plcp</a></p> <p><b>Otros recursos:</b> <i>El problema de la educación en México</i> (s/f). [Archivo de video] vides dirigido a: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=iQWxNMWr]rg">http://www.youtube.com/watch?v=iQWxNMWr]rg</a></p> <p><i>Educación en México</i> (s/f). [Archivo de video] vides dirigido a: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=gC_DpyMVBhI&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=gC_DpyMVBhI&amp;feature=related</a></p>
--	--	--

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II.**

**Algunos conceptos centrales. A nivel epistémico: La pedagogía humanista, la ciencia de la educación. A nivel de corrientes: educación liberadora, pragmatismo, educación socialista, la educación en la perspectiva neoliberal**

<p><b>Competencias de la unidad de aprendizaje.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social.</li> </ul>	
<p><b>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</b></p>	<p><b>Secuencia de contenidos</b></p>	<p><b>Familia de saberes</b></p> <p>Educación humanista Educación libertadora Pragmatismo Educación socialista Educación neoliberal</p> <p><b>Familia de saberes hacer necesarios</b></p> <p>Lectura analítica y crítica Interpretación con base en distintas perspectivas teóricas</p>
	<p><b>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</b></p>	<p>Para el desarrollo de la presente unidad se propone tres acciones y momentos:</p> <p>En una primera parte los estudiantes necesitan establecer al menos 8 categorías centrales que les permitan analizar algunas corrientes de pensamiento educativo, por ejemplo: noción de educación, papel que se le confiere a la educación, tendencia conceptual o filosófica en la que se encuentra inscrito, elementos centrales de esa tendencia, contexto social en el que surge la corriente de pensamiento educativa, importancia actual que tiene ese pensamiento educativo, entre otros. Una vez realizada esta actividad, elaboran un cuadro de doble entrada</p>

		<p>en donde en la parte vertical en columna coloquen esta estructura conceptual, mientras que en la parte superior coloquen cada un de las corrientes de pensamiento.</p> <p>En trabajo de pequeños grupos los estudiantes realizarán una lectura de una obra directa de un autor que represente el pensamiento educativo que cada una de las corrientes elegidas, por ejemplo: Herbart o Comenio para la visión Humanista, Dewey, William James para pragmatismo; Freire para educación en libertad, o el pensamiento de Rousseau; documentos de la OCDE, del Banco Mundial, o bien rastrear la noción de educación que se desprende de la obra de Adam Smith o de las tesis de la teoría del capital humano.</p> <p>Mismo que servirá para en un tercer momento realizar el análisis de documentos que reflejan situaciones y tendencias educativas actuales como:  La Evaluación Universal de los Docentes  El Acuerdo de la OCDE para evaluar la Calidad Educativa.  Las pruebas de ENLACE y PISA</p>
	<p><b>Evidencias de aprendizaje</b></p>	<p>Análisis de documentos con base en los conceptos centrales extraídos de las lecturas que reflejen situaciones y tendencias educativas actuales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Evaluación Universal de Docentes</li> <li>▪ El Acuerdo de la OCDE para evaluar la Calidad Educativa</li> <li>▪ Las pruebas de ENLACE y PISA.</li> </ul>
	<p><b>Bibliografía</b></p>	<p><b>Básica:</b>  Dewey, J. (1958. <i>Experiencia y educación</i>. Buenos Aires: Losada</p> <p>Dewey, J. (1995-2004). <i>Democracia y Educación</i>. (6ª. ed. 1ª. ed. 1995) Publicado originalmente en 1916. Madrid: Morata</p> <p>James, W. (1975). <i>Pragmatismo</i>. Aguilar: Argentina.</p>

		<p>Kilpatrick, W. (1968). Vivir y aprender una concepción nueva y vieja del proceso de aprender. En: <i>La función social, cultural y docente de la escuela</i>. Buenos Aires: Losada.</p> <p>Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2010). <i>Acuerdo para la cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación en las escuelas mexicanas</i> [en línea], Recuperado el 4 de mayo de 2012, de:  <a href="http://www.oecd.org/dataoecd/8/4/47101298.pdf">http://www.oecd.org/dataoecd/8/4/47101298.pdf</a></p> <p>Snyders, G. (1972) <i>Pedagogía progresista. Educación tradicional y educación nueva</i>. Madrid: Marova</p> <p><b>Complementaria:</b>  Cremin, L. (1969). <i>La transformación de la escuela</i>. Argentina: Editorial Bibliográfica Argentina.</p> <p><b>Otros recursos:</b>  Dewey, J. (s/f). <i>La aventura del pensamiento</i> Parte 1, 2, y 3. [Archivo de video] video dirigido a:  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=hWsYCG74WI">http://www.youtube.com/watch?v=hWsYCG74WI</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=AZRZTUrpDeo&amp;feature=relmfu">http://www.youtube.com/watch?v=AZRZTUrpDeo&amp;feature=relmfu</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Gmcbxj7XsRQ">http://www.youtube.com/watch?v=Gmcbxj7XsRQ</a></p> <p><i>Paradigmas de la educación</i> Parte 1, 2, 3. (s/f). [Archivo de video] video dirigido a:  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=iqV95AODIX4&amp;playnext=1&amp;list=PLCFB9AF05FA212FDA&amp;feature=results_main">http://www.youtube.com/watch?v=iqV95AODIX4&amp;playnext=1&amp;list=PLCFB9AF05FA212FDA&amp;feature=results_main</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=O6wMeTiuQ4A&amp;feature=BFa&amp;list=PLCFB9AF05FA212FDA">http://www.youtube.com/watch?v=O6wMeTiuQ4A&amp;feature=BFa&amp;list=PLCFB9AF05FA212FDA</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=XZjNqzmxIAA&amp;feature=BFa&amp;list=PLCFB9AF05FA212FDA">http://www.youtube.com/watch?v=XZjNqzmxIAA&amp;feature=BFa&amp;list=PLCFB9AF05FA212FDA</a></p>
--	--	---

		<p><i>Las siete miradas de Paulo Freire</i> (s/f). [Archivo de video] video dirigido a <a href="http://www.youtube.com/watch?v=pmcGbbmBr1I">http://www.youtube.com/watch?v=pmcGbbmBr1I</a></p> <p><i>Última entrevista a Paulo Freire 1ª parte y 2ª parte</i> [Archivo de video] video dirigido a <a href="http://www.youtube.com/watch?v=UI90heSRYfE">http://www.youtube.com/watch?v=UI90heSRYfE</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=fBXFV4Jx6Y8&amp;feature=relmfu">http://www.youtube.com/watch?v=fBXFV4Jx6Y8&amp;feature=relmfu</a></p>
--	--	---

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III.**

**Realidades escolares en procesos de diversidad cultural y su interpretación conceptual**

<p><b>Competencias de la unidad de aprendizaje.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.</li> </ul>	
<p><b>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</b></p>	<p><b>Secuencia de contenidos</b></p>	<p><b>Familia de saberes</b>                      El papel de la teoría para clarificar conceptos e ideas sobre la enseñanza, el currículum y la gestión educativa                      Análisis del sistema referencial en diversos contextos: urbanos, rurales, con situación marginal o de extrema pobreza.                      Apertura para la crítica de lo instituido para la búsqueda de alternativas pedagógicas en el sistema educativo desde una perspectiva incluyente.                      Problemas vinculados con: niños migrantes, extra-edad, plan de lectura, escuelas rurales, niños indígenas, violencia, educación sexual, entre otros programas que permitan el análisis.</p> <p><b>Familia de saber-hacer necesarios</b>                      Elaboración de guiones de entrevista.                      Elaboración de reportaje.                      Elaboración de video no profesional</p>
	<p><b>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas sugeridas/ Actividades</b></p>	<p>A partir del planteamiento de algunos problemas educativos existentes en la comunidad escolar, los estudiantes establecerán un debate sobre la situación desde alguna perspectiva o corriente pedagógica de su preferencia, primordialmente de aquella que permita describir, explicar, comprender o buscar la transformación de las condiciones existentes.                      Promover que los estudiantes elaboren algún tipo de representación de este material. Podrían ser carteles e incluso entrevistas tipo las que haría un reportero de televisión a uno de ellos que represente el autor de una corriente de pensamiento. Pueden en este</p>



	<p><b>de aprendizaje</b></p>	<p>sentido ilustrar algunos elementos apoyándose en algún texto de historia de la educación, pueden disfrazar someramente al autor según formas de vestir de esa época. Otra alternativa sería hacer una mesa redonda con estudiantes que representen a los autores de cada corriente de pensamiento para elaborar un panel donde presenten al grupo sus ideas centrales, cuando y porque surgieron y la importancia de ellas, así de porqué las considera más importantes que las de “sus oponentes”.</p> <p>Otra situación podrá ser aquella a través de la cual se elabore un guión de entrevista donde puedan interrogar algunos rasgos del pensamiento de un autor, como si éste pudiera responder ante una cámara. De esta manera su puede elaborar una entrevista virtual a creadores de perspectivas pedagógicas, tales como Rousseau, Comenio, Dewey, Freire, Freinet, u otros de su interés, que permitan plantear preguntas centrales para la discusión y debate sobre la conformación de la escuela como institución, medio de socialización o espacio de construcción de redes de conocimiento y formación ciudadana.</p> <p>Valorar las diferentes posturas que se analicen a través de criterios pedagógicos que le permitan al estudiante clarificar y posicionarse respecto al objeto de su formación y la finalidad o sentido de ser educador.</p> <p>Se podrá utilizar material video-grabado y asimismo, crear videos de situaciones en donde se hagan propuestas pedagógicas para intervenir una determinada realidad o concreción sociocultural.</p>
	<p><b>Evidencias de aprendizaje</b></p>	<p>Entrevista, reportaje, mesa redonda o videograbación para un autor relevante en el campo de la educación en la que se aprecie la reflexión conceptual y los principios que sustentan la perspectiva pedagógica elegida y al mismo tiempo emita una opinión sobre algún elemento de la política educativa actual. Este trabajo será en pequeños grupos (3 integrantes) y se presentará ante sus compañeros de grupo.</p>
	<p><b>Bibliografía</b></p>	<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <p>Dewey, J. (1964). <i>La ciencia de la educación</i>. Buenos Aires: Lozada</p> <p>Freire, P. (1997). <i>Pedagogía de la Autonomía</i>. México: Siglo XXI</p>

	<p>Makarenko, A. (1976). <i>Poema pedagógico</i>, Moscú: Progreso.</p> <p>Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2010). <i>Acuerdo para la cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación en las escuelas mexicanas</i> [en línea], Recuperado el 4 de mayo de 2012, de:  <a href="http://www.oecd.org/dataoecd/8/4/47101298.pdf">http://www.oecd.org/dataoecd/8/4/47101298.pdf</a></p> <p>Ortega-Gasset, J. (1983). Prólogo. En F. Herbart. (1983) <i>Pedagogía general derivada del fin de la educación</i>. (pp: XXXI – LXXVI). Barcelona: Humanitas.</p> <p>Spranger, E. (1960). En el laberinto de las comunidades. En <i>El educador nato</i>. (pp. 31 – 45). Buenos Aires: Kapelusz</p> <p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <p>Apel, J. (1974). <i>Teoría de la escuela para una sociedad democrática-industrial</i>. Salamanca</p> <p>Comenio, J. A. (1988). <i>Didáctica Magna</i>, México: Porrúa.</p> <p>Rousseau, J. J. (1984). <i>Emilio o de la educación</i>, México: Porrúa.</p> <p>Rousseau, J. J. (1998) <i>El contrato social o Principios de derecho político</i>, México: Porrúa.</p> <p><b>Otros recursos:</b></p> <p><i>Entrevista con Freire (1997)</i> [Archivo de video] video dirigido a:  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=UI90heSRYfE&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=UI90heSRYfE&amp;feature=related</a></p> <p>Chomsky, N. (s/f). <i>El objetivo de la educación</i> [Archivo de video] video dirigido a  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=AsZ]xDsd1Q8">http://www.youtube.com/watch?v=AsZ]xDsd1Q8</a></p>
--	---

		<p>Freire, P. (s/f). <i>Pedagogía</i> [Archivo de video] video dirigido a: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=zwri7p08UHU&amp;feature=plcp">http://www.youtube.com/watch?v=zwri7p08UHU&amp;feature=plcp</a></p> <p>Meirieu, P. (s/f). <i>Una pedagogía para prevenir la violencia en la enseñanza</i> [Archivo de video] video dirigido a <a href="http://www.youtube.com/watch?v=YyB980jWBNI&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=YyB980jWBNI&amp;feature=related</a></p>
--	--	--