
Prevención de la violencia en la escuela

OPTATIVO

PLAN DE ESTUDIOS, 2012

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA DEL CURSO

Prevención de la violencia en la escuela

Semestre	Horas	Créditos	Clave
	4	4.5	

Trayecto formativo: Optativos

PROPÓSITOS Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

La formación de maestros de educación básica debe responder a la transformación social en todos los órdenes con el fin de atender con éxito las necesidades emanadas del contexto en el cual se insertarán los futuros docentes. En este sentido, los planes de estudio 2012 prestan especial atención a la dimensión social y pretenden favorecer en los estudiantes una actitud ética ante la diversidad del entorno social que permita retomar esos elementos como áreas de oportunidad para su intervención educativa. Esto se complementa con la incorporación de cursos optativos que diversifican las alternativas de formación de los estudiantes, que surgen de intereses y necesidades institucionales que enfocan temas relevantes social y culturalmente que requieren ser abordados por los docentes, tal es el caso del tema de **la violencia en la escuela**.

En los últimos años la problemática de la violencia se ha convertido en todo un reto a nivel internacional, nacional y local; las cifras son alarmantes pues ésta alcanza todos los espacios de la vida pública y privada: violencia social, escolar, intrafamiliar y virtual. El estado de Durango se ha convertido en una de las entidades más violentas e inseguras del país, de ahí surge la necesidad de diversificar y enriquecer la formación inicial de los futuros docentes a través de un curso que contribuya a prevenir la violencia en la escuela.

Para que el Sistema Educativo Estatal de Durango dé respuesta oportuna y adecuada a las demandas políticas de atención y desarrollo educativo, se vuelve prioritario diagnosticar las situaciones de violencia y acoso escolar que prevalecen en las escuelas, a fin de aplicar programas preventivos para hacer frente a la inseguridad y mejorar la convivencia en la comunidad escolar, en conjunto con una participación responsable de los padres de familia y sus instancias de representación. Atendiendo a estos antecedentes se propone enriquecer la formación inicial de los docentes, quienes deben estar preparados para coadyuvar en la construcción de una comunidad segura en la

prevención de la violencia.

Para contribuir en la atención de esta problemática, el Gobierno Federal implementó el Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia que tiene como objetivo prevenir el delito, en el que participan nueve Secretarías de Estado. Particularmente, la Secretaría de Educación Pública tiene como encomienda reforzar la enseñanza de los valores cívicos y éticos; ampliar el Programa de Escuelas de Tiempo Completo, lo mismo que el acceso de los jóvenes a bachillerato y la universidad, y fortalecer la promoción de la cultura y deporte escolar.

En este contexto surge el diseño del presente curso optativo Prevención de la violencia en la escuela, considerando que este es un tema de actualidad y sumo interés en nuestro contexto estatal y nacional; ya que es preciso que los futuros docentes enfrenten estos desafíos para responder con eficacia ante la creciente violencia que afecta la sociedad.

El propósito general del curso es que los futuros docentes desarrollen los conocimientos, las habilidades y las actitudes propicias para coadyuvar en la prevención de la violencia en su contexto de actuación, además que:

- Promuevan el acercamiento a los procesos de investigación a través del ejercicio sistemático de indagación empírica en escenarios escolares y sociales reales.
- Reflexionen acerca del papel de la escuela en la promoción de escenarios libres de violencia y en relación a la respuesta educativa frente a la violencia social.
- Analicen los factores que generan situaciones de violencia en los contextos de referencia.
- Promuevan la realización de proyectos de intervención educativa orientados a prevenir la violencia tanto escolar como social en los contextos de referencia. que se basen en los principios de rigurosidad, equidad, respeto a la diversidad, derechos fundamentales de los educandos y desarrollo humano sostenible.

El curso se convierte en un espacio que permite el desarrollo de un proyecto de intervención para que los estudiantes se involucren activamente en un contexto social y participen en la toma de decisiones y solución de problemas existentes desde su propia perspectiva y ámbito de competencia.

Nota: el presente curso constituye una aportación del estado de Durango; fue propuesto de acuerdo con el diagnóstico de necesidades identificadas en su contexto. Se hace extensivo para que las escuelas normales que valoren su aplicación, lo utilicen haciendo las adaptaciones pertinentes, considerando que el tema de la violencia en la escuela es de interés nacional.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
- Actúa con sentido ético.
- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

COMPETENCIAS DEL CURSO:

- Fundamenta el origen de los principales problemas y las manifestaciones de la violencia que inciden en la escuela y en sus contextos de referencia.
- Diseña propuestas para prevenir la violencia desde la escuela con base en un diagnóstico.
- Diseña y aplica situaciones de aprendizaje referidas a la prevención de la violencia para mejorar su intervención en sus grupos de práctica docente.
- Realiza actividades que favorecen la equidad, la tolerancia y el respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA EN TORNO A LA CUAL SE DESARROLLA EL CURSO:

En la detección de las necesidades del contexto en el estado de Durango, se documentó que a partir de 2011 la entidad presenta los índices más elevados de violencia, con un repunte notorio en los últimos 2 años (Organización México Evalúa). A partir de 2008 se ha incrementado la atención a víctimas; se reportaron más de cien denuncias en las que se comprobó la violencia familiar en el 30% de éstas. El tipo de maltrato que prevaleció fue el físico, seguido del emocional. En Durango las mujeres en un 47.9% han vivido algún incidente de violencia, ocupando el cuarto lugar a nivel nacional, sólo después de México (52.6%), Jalisco (52.2%) y Colima (50%). Además de que se encuentra por arriba de la media nacional que es del 40% (ENDIREH 2006). En el primer semestre del 2008, el DIF Estatal recibió un total de 1,196 denuncias relacionadas con la violencia, rebasando las presentadas en el año anterior. Destaca que la madre, seguida del padre y los abuelos son quienes ejercieron violencia en contra de los menores.

Desde el 2010 la prensa en Durango señalaba que la violencia escolar llamada "bullying" -ejercida entre los mismos alumnos- es un problema

que se ha recrudecido. El presidente de la Comisión Estatal de Derechos Humanos (CEDH), dio a conocer que se han atendido ya 22 casos en este organismo proveniente de escuelas primarias y en donde las víctimas fueron sometidas a agresiones tales como humillaciones públicas, golpes, hostigamiento sistemático y abusos deshonestos. Este organismo señala que, en muchos casos, los niños que ejercen violencia provienen de hogares desintegrados o familias disfuncionales, donde prevalece la violencia doméstica como una forma de conducta rutinaria o que viven experiencias negativas como divorcios, muertes, enfermedades y maltrato familiar. En la medida en que los infantes no cuentan con asesoría u orientación para canalizar sus emociones hacia aspectos positivos, pueden orientarlas en sentido negativo. Señala, además, que frecuentemente las víctimas son: niños tímidos, vulnerables, depresivos y con baja autoestima; de ahí que no responden a las agresiones. Algunos de los síntomas que pueden presentar, las víctimas son, entre otros, bajo resultado académico, negativa para ir a la escuela, frecuentes dolores de estómago, o de cabeza; ansiedad; duermen mal o presentan pesadillas; están más callados o reservados.

A mediados del 2013 el secretario de la Comisión de Salud de la Cámara de Diputados declaró que el Distrito Federal, Chihuahua, Estado de México, Quintana Roo y Tabasco padecen los niveles más elevados de violencia escolar, seguidos por Jalisco, Michoacán, Durango, Baja California y Baja California Sur, según cifras de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Durango destaca entre estas diez entidades.

Las múltiples manifestaciones de la violencia afectan a la sociedad en general, pero particularmente a quienes son los más indefensos: los niños. Ellos se encuentran inmersos en una sociedad en la que la violencia es una constante, y de una u otra manera se ven expuestos a ella, ya sea porque viven en ambientes de violencia intrafamiliar, porque está presente en los medios de comunicación y/o en los videojuegos, porque se encuentran en aulas donde se ha convertido en una forma de vida o porque la sociedad en la que viven se caracteriza por sus continuas manifestaciones. De acuerdo con lo anterior, vale la pena preguntarse ¿qué es lo que puede hacer la escuela y el docente para generar ambientes de aprendizaje más inclusivos y tolerantes que contribuyan a minimizar la violencia que se genera en el aula?, ¿de qué manera construir estrategias y mecanismos que contribuyan a prevenir actos de violencia entre los alumnos?, ¿cómo identificarlos y qué hacer para asegurar una escuela libre de violencia?

Se considera que las instituciones educativas no pueden ni deben permanecer impasibles ante la creciente violencia que afecta la vida personal y pública de los niños, por lo tanto se demanda la transformación de los docentes, quienes desde sus posibilidades de intervención han de coadyuvar a la construcción de contextos seguros y pacíficos.

ESTRUCTURA DEL CURSO:

La estructura del curso contempla una progresión en la formación del estudiante que parte de la apropiación de marcos de referencia explicativos que permiten comprender los temas relativos a la violencia, para posteriormente incidir en el análisis de casos y situaciones reales, así como en la elaboración de propuestas que contribuyan a prevenir la violencia en la escuela y en el aula de clase.

El curso se organiza en dos unidades de aprendizaje referidas al conocimiento y la prevención de la violencia que permitirán el análisis y abordaje en el desarrollo de saberes en relación a este tema. La primera unidad, denominada “Los niños y los rostros de la violencia” presenta un panorama general de la definición, características y tipos de violencia, así como de los indicadores que permiten identificarlos a nivel nacional, estatal y local. Asimismo se revisa la situación de los niños en contextos de violencia y el papel de la UNICEF en la defensa de sus derechos. Se presentan de manera específica algunas manifestaciones de la violencia en las que los niños participan como agentes promotores y como víctimas: violencia intrafamiliar, violencia en los medios de comunicación y videojuegos, así como un caso especialmente preocupante para la escuela: el acoso escolar (*bullying*).

En la segunda unidad, llamada “Estrategias para prevenir la violencia en la escuela y en el aula”, los futuros docentes, a partir de las competencias desarrolladas en la unidad anterior, son capaces de analizar situaciones de violencia en sus contextos de actuación y diseñar estrategias integradas en proyectos de intervención para prevenir estas problemáticas desde la escuela.

Unidad de aprendizaje I. Los niños y los rostros de la violencia.

- Hacia una definición de la violencia.
- Los niños y la violencia.
- Violencia intrafamiliar.
- La violencia en los medios masivos de comunicación y entretenimiento.
- Violencia y acoso escolar.

Unidad de aprendizaje II. Estrategias para prevenir la violencia en la escuela y en el aula.

- La escuela frente a la violencia.
- Estrategias para prevenir la violencia.

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:

La naturaleza del curso exige la apropiación de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan el diseño de actividades para la prevención de la violencia en el contexto escolar que requieren de la acción decidida y bien fundamentada de la escuela y del maestro como elementos que puedan coadyuvar en la solución de estos problemas. Por estas razones se contempla un trabajo que combine diversas actividades de investigación documental, trabajo de campo, análisis y resolución de problemas así como elaboración de propuestas apoyadas en el trabajo colaborativo y la intervención con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes.

Las situaciones didácticas propuestas combinan actividades diversificadas y contextualizadas, en el marco de una visión sociocultural del aprendizaje; se contemplan dos unidades de aprendizaje con las siguientes actividades:

- Búsqueda y análisis crítico de materiales bibliográficos, audiovisuales y digitales relacionados con las temáticas del curso.
- Sesiones de análisis, discusión y reflexión sobre los problemas de violencia social identificados, a partir de la lectura crítica y discusión en equipos y en plenaria acerca de los contenidos del curso.
- Trabajo colaborativo para identificar necesidades y problemas relacionados con la violencia presente en sus contextos.
- Diseño de estrategias didácticas para la prevención de la violencia desde la perspectiva del docente.

Cada situación didáctica propuesta contiene la secuencia de actividades sugerida con los materiales necesarios para su abordaje y para la construcción de las evidencias de aprendizaje. Considerando la amplitud de los temas de la primera unidad, se sugiere al docente que diversifique la forma de atender cada situación de tal manera que se pueda aprovechar el horario de clase. Bajo la dinámica que el docente considere conveniente, a partir de las características del grupo, promoverá en los estudiantes la construcción de los marcos de referencia necesarios para el logro de las competencias específicas del curso así como las genéricas y las profesionales.

SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:

Se propone tomar en cuenta tanto las producciones académicas del estudiante, como las reflexiones y los aportes al proceso de construcción del conocimiento tanto individual como colectivo; también es importante considerar el nivel y compromiso del estudiante con el desarrollo de sus competencias y en los procesos de colaboración con sus pares, por lo cual se recomiendan la autoevaluación y la coevaluación.

Las propuestas para identificar y atender las problemáticas asociadas a la manifestación y prevención de la violencia se consideran evidencias centrales del logro de los aprendizajes; asimismo, el diseño y aplicación de situaciones didácticas en los grupos de práctica son elementos importantes que muestran el logro de competencias.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. Los niños y los rostros de la violencia		
Competencias de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta el origen de los principales problemas y las manifestaciones de la violencia que incide en la escuela y en sus contextos de referencia. • Realiza actividades que favorecen la equidad, la tolerancia y el respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos. 	
Desarrollo de la unidad de aprendizaje	Secuencia de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Hacia una definición de la violencia. • Los niños y la violencia. • Violencia intrafamiliar. • La violencia en los medios masivos de comunicación y entretenimiento. • Violencia y acoso escolar.
	Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje	<p>Situación didáctica 1. Niños y violencia, una realidad compleja.</p> <p>Los estudiantes comprenderán los principales problemas relacionados con la violencia infantil a partir de la identificación de las diversas manifestaciones de la misma a nivel estatal y nacional en relación con sus contextos de referencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responderán en equipos a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la violencia infantil? ¿Cuáles tipos de violencia infantil se pueden identificar? ¿Cuáles son sus características y qué señales permiten identificarla? ¿De qué entornos provienen los diversos tipos de violencia infantil? - Se sugiere considerar la violencia física, emocional, así como violencia intrafamiliar y extrafamiliar, acoso escolar (<i>bullying</i>) y ciberacoso escolar entre menores (<i>ciberbullying</i>), violencia en los videojuegos, entre otras manifestaciones.

		<ul style="list-style-type: none"> - Indagarán sobre el tema en las bibliotecas y medios digitales. - Buscarán ejemplos de violencia en diversos medios y los presentarán al grupo, determinando a qué tipo de violencia pertenece y qué agentes sociales la ocasionan. Se sugiere que la búsqueda sea en diversos contextos: nacional, estatal y local. - Reconocerán los indicadores de cada una de las manifestaciones de violencia analizadas y en grupo se realizará un debate acerca de las causas, las consecuencias y los responsables de esas manifestaciones. - De manera individual elaborarán un mapa conceptual acerca de los niños y la violencia. <p>Evidencia: Mapa conceptual</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenta la definición de violencia - Expone los tipos de violencia existentes, distinguiendo sus características específicas. - Recupera las causas, consecuencias y responsables de los distintos tipos de violencia. <p>Los estudiantes identificarán y explicarán la relación entre niños y violencia, su papel como víctimas o como promotores de la misma y de los hechos sociales que los afectan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En equipos se elaborará un esquema acerca de los derechos de los niños y se determinará cuáles de éstos tienen relación con la protección de los niños ante situaciones de violencia. - Se analizarán los textos de la UNICEF con relación al estado de los niños frente a la violencia, particularmente la situación que guarda México en este aspecto. - En plenaria se comentarán los resultados de las actividades previas analizando los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> o Relación entre los derechos de los niños y situaciones de violencia en las que se encuentran involucrados.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Causas y consecuencias de la violencia contra los infantes. ○ Papel de la UNICEF y los gobiernos nacionales y estatales con relación a la violencia que sufren los niños. <ul style="list-style-type: none"> - De manera individual se registrarán las conclusiones de la plenaria. - En equipos se elaborará un video documental sobre los niños y la violencia en México. <p>Evidencia: Video documental</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza material actual, estadísticas, entrevistas, entre otros. - Presenta un panorama general y analítico sobre la situación que guardan los derechos de la infancia y la violencia en México. - Presenta una postura crítica ante la problemática. <p>Situación didáctica 2. La violencia intrafamiliar.</p> <p>Los estudiantes analizarán casos de violencia intrafamiliar, enfatizando en las causas, manifestaciones y consecuencias de la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos investigan en diversas fuentes la definición de violencia intrafamiliar, así como las causas, manifestaciones y consecuencias de la misma. - En equipos se realiza un análisis de los indicadores de la violencia intrafamiliar en México. - De manera individual se identifican probables casos de violencia intrafamiliar de los niños del grupo de práctica docente considerando los indicadores analizados. - En el grupo se analizan las posibles vías de encauzamiento de los casos identificados considerando la legislación estatal y nacional. <p>(Nota: De no haber detectado algún caso de violencia familiar en el grupo de práctica, seleccionar un caso del contexto social o de los medios)</p> <p>Evidencias: Análisis del caso de violencia familiar.</p>
--	--	--

		<p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe de manera detallada la situación a la que alude el caso. - Plantea una situación problema auténtica de manera que se experimenta la complejidad, ambigüedad, incertidumbre y falta de certeza que enfrentan los participantes. - Identifica sus componentes clave. - Construye una o más opciones de atención o cursos de acción de la situación problema que delinearón (pertinentes y argumentadas). <p>Situación didáctica 3. La violencia en los medios de comunicación y videojuegos.</p> <p>Los estudiantes reconocerán las consecuencias de la violencia presente en los medios de comunicación y los videojuegos, y su influencia en los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el grupo de práctica se indaga acerca de los programas de televisión que los niños ven, así como las páginas de internet que visitan y los juegos de video que emplean. - Se realiza una revisión documental acerca de la violencia presente en los medios de comunicación y los videojuegos y de los indicadores que presentan. - Cada estudiante analiza el contenido de esos programas y juegos, y determina el nivel de violencia que manejan, las situaciones agresivas que presentan y el posible impacto de esos contenidos en los niños, con base en la revisión documental que hicieron. - En equipos, organizan la información, identifican los juegos y programas más recurrentes. Realizan una búsqueda de opciones educativas y las promueven en la escuela para su uso. Pueden realizar una feria de videojuegos educativos; una demostración en el aula de medios; entre otros. <p>Situación didáctica 4. El acoso escolar (<i>Bullying</i>), el enemigo en el aula.</p> <p>Los estudiantes comprenderán las características y manifestaciones del acoso escolar como una evidencia de la violencia en el aula y/o en la escuela, e identificarán estrategias específicas para su prevención.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En equipo se investigará la definición, características y tratamiento del acoso escolar
--	--	--

		<p><i>(bullying)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de esquemas de atención a niños agresores. Revisión de la legislación vigente y en instancias nacionales e internacionales. - Se recomienda ver la película <i>Cobardes o Después de Lucía</i> y comentar en el grupo: <ul style="list-style-type: none"> o Manifestaciones de la violencia escolar o Papel de los profesores y los padres de familia con relación al caso observado o Perfil del acosador o los acosadores o Perfil de la víctima o ¿Qué debieron haber hecho la familia, el sistema escolar y el sistema social para prevenir el acoso escolar? - De forma alternativa se sugiere la lectura de <i>Los calcetines solitarios</i> y que los estudiantes dialoguen -a través de un sitio creado exprofeso en una red social- acerca del acoso escolar (<i>bullying</i>) que expone el texto y sobre situaciones personales en las cuales hayan sido víctimas de acoso escolar. - Debate de opiniones personales en torno a la definición, características y tratamiento del acoso escolar, los esquemas de atención a niños agresores y su relación con la película y el libro. - De manera individual, se identifica un caso de acoso escolar (<i>bullying</i>) que se presenta en el grupo de práctica docente o en la escuela y se hace un análisis del mismo, enfatizando en: <ul style="list-style-type: none"> o Manifestaciones del acoso escolar en el grupo. o Causas y consecuencias. o Papel del maestro y del sistema escolar en el caso revisado. <p>Evidencias: Análisis de un caso de acoso escolar.</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe de manera detallada la situación a la que alude el caso. - Plantea una situación problema auténtica de manera que se experimenta la complejidad,
--	--	--

		<p>ambigüedad, incertidumbre y falta de certeza que enfrentan los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica sus componentes clave. - Construye una o más opciones de atención o cursos de acción de la situación problema que delinearón (pertinentes y argumentadas).
	<p>Bibliografía y otros recursos de apoyo</p>	<p>Situación didáctica 1.</p> <p>La violencia en México. Disponible en www.catedrah.unesco.unam.mx</p> <p>Informe mundial de la UNICEF</p> <p>Acabar con la violencia contra los niños, niñas y adolescentes. Disponible en www.unicef.org/lac/capitulo0(2).pdf</p> <p>Kempe, R. y H. Kempe (1996). <i>Reivindicación de los derechos de los niños</i>. Niños maltratados, pp. 202-207. Madrid: Ediciones Morata.</p> <p>SEP (2010). <i>Desactivemos la violencia</i>. Equidad de género y prevención de la violencia en primaria, pp. 116-135. México: Autor.</p> <p>SEP (2010) <i>¿Qué es y cómo se genera la violencia hacia los niños y las niñas?</i> Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar, pp. 63-67. México: Autor.</p> <p>Valdés, Á. y J. M. Ochoa (2010). <i>Violencia familiar</i>. Familia y crisis, estrategias de afrontamiento, pp. 117-138. México: Prentice Hall</p> <p>Los derechos de los niños comentados por Mafalda. Disponible en www.cpdhcorrientes.com.ar/ninios.html</p> <p>Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro, en Estudio de violencia contra niños, niñas y adolescentes. Disponible en www.unicef.org/republicadominicana/protection</p> <p>La violencia contra los niños (2006). Disponible en www.unicef.org/violencestudyspanish/</p> <p>Estudio del secretario general de las naciones unidas sobre la violencia contra los niños, en "Violencia contra niños, niñas y adolescentes". Disponible en www.unicef.org/lac/hoja1(1).pdf</p> <p>Niños y violencia. Disponible en www.unicef_irc.org/publications/pdf/digest.pdf</p>

		<p>SEP (2010) <i>¿Qué es y cómo se genera la violencia hacia los niños y las niñas?</i> Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar, pp. 68-75. México: Autor.</p> <p>Video Campaña "Digamos no a la violencia". Disponible en www.youtube.com/watch?v=pHejNrIOiPc</p> <p>Situación didáctica 2.</p> <p>Kempe, R. y Kempe, H. (1998). Naturaleza de los malos tratos a los niños. Niños maltratados, pp. 21-31 y 56-84. Editorial Morata: Madrid.</p> <p>Organización Mundial de la Salud (2002). "Las formas y los contextos de la violencia". En Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington: OMS</p> <p>Organización Mundial de la Salud (2014). "Maltrato infantil". Disponible en www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/.</p> <p>Violencia intrafamiliar. Disponible en: dhsprogram.com/pubs/pdf/FR159/12Chapter12.pdf.</p> <p>Situación didáctica 3.</p> <p>Bringas, C. (s/f). Análisis de la violencia en televisión y su repercusión en la infancia. pp. 8-23. Universidad de Oviedo.</p> <p>Díez, E., E. Terrón y J. Rojo (2002). Violencia y videojuegos. Eticanet, año 1, núm. 0. Granada, España.</p> <p>Greenfield, P. (1999). Televisión y realidad social. El niño y los medios de comunicación, pp. 49-61. Editorial Morata: Madrid.</p> <p>Greenfield, P. (1999). Vídeo-juegos. El niño y los medios de comunicación, pp. 132-167. Editorial Morata: Madrid.</p> <p>Situación didáctica 4.</p> <p>Amara, L. (2011). Los calcetines solitarios: Una historia sobre bullying. Editorial Sexto Piso: México.</p> <p>Díaz Barriga Arceo, F. (2006). Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. MacGraw-Hill: México.</p> <p>Gómez, A. y López, S. (s/f). Bullying e institución educativa. Una perspectiva cualitativa del</p>
--	--	--

		<p>maltrato entre (des)iguales. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 17. Convivencia, Disciplina y Violencia en las Escuelas / Ponencia.</p> <p>Cuadernillo "Violencia y maltrato entre estudiantes". Disponible en www.educacion.df.gob.mx.</p> <p>SNTE (2011).El bullying. Curso-taller Fortalecimiento para docentes, pp.86-142. México: Autor.</p> <p>Romagnolli, C. y Holloway, F. (2007). Formación socioafectiva y ética en la escuela: Experiencias internacionales. Valoras UC.</p> <p>Video "El pulpo enojado: un cuento sobre cómo controlar la ira". Disponible en www.youtube.com/watch?v=SikVHG5z830</p> <p>Película "Cobardes". Disponible en www.sipelículas.com/cobardes.</p> <p>Película "Después de Lucía". Disponible en www.películasflv.co/2013/03/despues-de-lucia-2012-online-latino.html</p>
--	--	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE II.		
Estrategias para prevenir la violencia en la escuela y en el aula		
Competencias de la unidad de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> • Diseña y aplica situaciones de aprendizaje referidas a la prevención de la violencia para mejorar su intervención en sus grupos de práctica docente. • Promueve actividades que favorecen la equidad, la tolerancia y el respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos. • Diseña proyectos para prevenir la violencia desde la escuela con base en un diagnóstico.
Desarrollo de la unidad de aprendizaje	Secuencia de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela frente a la violencia. • Estrategias para prevenir la violencia
	Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje	<p>Situación didáctica 1. Violencia y escuela: diagnóstico institucional.</p> <p>Los estudiantes reconocerán las condiciones institucionales de sus lugares de práctica docente respecto a la violencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con base en la información recabada en la unidad anterior, los alumnos diseñan un instrumento para recopilar información sobre la violencia en la escuela y efectúan el diagnóstico institucional, que contendrá los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de la escuela y el grupo de práctica • Manifestaciones más comunes de la violencia en la escuela y en el grupo • Posibilidades de la escuela para la prevención de la violencia <p>Evidencia: Diagnóstico institucional.</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia las manifestaciones de la violencia, sus causas y consecuencias. - Incluye indicadores que distinguen las manifestaciones de la violencia en la escuela.

		<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las condiciones y posibilidades que brinda la escuela para la prevención de la violencia. <p>Situación didáctica 2. Diseño de estrategias para prevenir la violencia.</p> <p>Los estudiantes identificarán los tipos de violencia que se pueden prevenir desde la escuela y propondrán estrategias didácticas para su atención.</p> <p>Organizados en equipos, los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifican en el diagnóstico los tipos de violencia que se pueden prevenir desde la escuela. - investigan y comentan acerca del papel de la escuela y los maestros ante los diversos tipos de violencia que se identificaron. - Indagan en la biblioteca y el internet sobre estrategias para prevenir la violencia. - Proponen estrategias didácticas para prevenir los tipos de violencia detectados en el diagnóstico a partir de criterios de pertinencia, factibilidad (pedagógico, normativo), y accesibilidad. - Elaboran un folleto orientado a maestros, en el que proponen estrategias didácticas para la prevención de los tipos de violencia que se manifestaron en el diagnóstico. <p>Evidencia: Folleto.</p> <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ofrece información clara y precisa sobre los temas de violencia que se presentan en la escuela y pueden ser objeto de prevención. - Incluye propuestas de estrategias para la prevención de la violencia en la escuela acordes a los tipos de violencia identificados. - Hace énfasis en los beneficios que se obtienen al participar en acciones sobre la prevención de la violencia. - Contribuye a crear un clima de confianza.
--	--	--

- Incluye imágenes que refuerzan el mensaje que se pretende transmitir.

Situación didáctica 3. Proyectos para prevenir la violencia desde la escuela

Los estudiantes diseñarán un proyecto de intervención para prevenir la violencia en la escuela tomando como referencia el diagnóstico institucional que elaboraron de la escuela de práctica, las características de su grupo de práctica y las estrategias que propusieron.

- Elegirán un caso de violencia que pueda ser tratado desde su aula y la escuela. Diseñarán un proyecto de intervención para prevenirla. El proyecto debe incluir:
 - Justificación y descripción de la problemática.
 - Propósitos del proyecto de intervención.
 - Papel del maestro, los alumnos, los padres de familia y otros agentes en el caso.
 - Criterios para la selección de estrategias.
 - Líneas de acción (Diseño de estrategias).
 - Calendarización.
 - Implementación del proyecto
 - Evaluación.

Evidencia: Proyecto de intervención para la prevención de la violencia.

Criterios de desempeño:

- Presenta una justificación y descripción de la problemática sobre violencia recuperando los elementos teóricos revisados en las unidades anteriores.
- Elabora los propósitos del proyecto con énfasis en la prevención de la violencia.
- Diseña una serie de estrategias preventivas hacia la violencia descrita, con la participación de todos los involucrados (incluye materiales de apoyo).
- Detalla el papel del maestro, de los padres de familia y demás participantes en el proyecto así como las acciones pertinentes para los estudiantes.

		<p>- Presenta una calendarización pertinente al tiempo espacio y sujetos participantes.</p> <p>Elabora un informe sobre la implementación del proyecto y los resultados obtenidos (incluye fotografías, videos, evidencias de los niños, entre otros).</p>
	<p>Bibliografía y otros recursos de apoyo</p>	<p>Situación didáctica 2.</p> <p>SEP (2010). <i>Los conflictos no se disuelven, se resuelven</i>. Equidad de género y prevención de la violencia en primaria, pp. 148-172. México: Autor. SEP</p> <p>SEP (2010). <i>Resolución de conflictos y negociación</i>. Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar, pp. 123-144. México: Autor.</p> <p>Kempe, R. y H. Kempe (1996). <i>Tratamiento de los padres</i>. Niños maltratados, pp. 124-150. Madrid: Ediciones Morata.</p> <p>Slaby, R., W. Roedell, D. Arezzo y K. Hendrix (1996). <i>La prevención temprana de la violencia (Herramientas para los maestros de niños pequeños)</i>. Washington, D.C.:Ed. National Association for the Education of Young Children.</p> <p>Ross Epp, J. y A.M. Watkinson (2004). <i>Los malos tratos infantiles y el trabajo del profesor</i>. La violencia en el sistema educativo, pp.85-106. Madrid: La Muralla.</p> <p>Johnson, D. y R. Johnson (2002). <i>La violencia creciente, una preocupación para las escuelas y La prevención de la violencia</i>. Cómo reducir la violencia en las escuelas, pp. 13-20 y 21-28. Argentina: Paidós Educador.</p> <p>Situación didáctica 3.</p> <p>Programa nacional para una vida sin violencia. Disponible en: www.cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100476.pdf</p>

		<p>Programa de prevención de la violencia escolar. Disponible en: www.educarchile.cl/Portal.Base/Web</p> <p>Slaby, R., W. Roedell, D. Arezzo y K. Hendrix (1996). La prevención temprana de la violencia (Herramientas para los maestros de niños pequeños). Washington, D.C.: Ed. National Association for the Education of Young Children.</p>
--	--	--