
Conocimiento de la entidad: contextos e indicadores educativos

OPTATIVO

PLAN DE ESTUDIOS, 2012

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA DEL CURSO

Conocimiento de la entidad: contextos e indicadores educativos

Semestre	Horas	Créditos	Clave
	4	4.5	

Trayecto formativo: Optativo

PROPÓSITOS Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

El curso tiene como propósito que los estudiantes normalistas exploren y analicen el contexto estatal y regional de su entidad a fin de valorar la diversidad geográfica, económica, política, lingüística, cultural y social presente en las escuelas de educación básica en las que se desempeñarán como docentes. El conocimiento del contexto estatal y regional les permitirá comprender las problemáticas o situaciones que se les presenten en el ámbito educativo y les proporcionará información relevante para intervenir de manera efectiva en su entorno inmediato, ya sea en el aula de clases, la escuela o la comunidad.

Dado que las demandas educativas en las escuelas se tornan cada vez más complejas, es prioritario que el estudiante normalista profundice en el conocimiento de la realidad educativa de su localidad, a través del análisis de diversos informes y documentos de evaluación de instancias gubernamentales, así como los elaborados por organismos nacionales e internacionales, que le permitirán identificar las problemáticas específicas del nivel educativo, reconocer sus fortalezas y áreas de oportunidad.

Por otra parte, se pretende que en el desarrollo del curso, los estudiantes adquieran herramientas que les permitan analizar la organización del nivel educativo en que laborarán, así como los documentos que conforman su normatividad, configurando un marco de referencia que oriente su desempeño profesional. Para ello se coloca a los estudiantes ante situaciones específicas que aluden a la organización del sistema educativo estatal y que requieren algún tipo de análisis e intervención.

En este sentido, el curso articula la investigación y el análisis de indicadores socio-económicos, culturales, demográficos y socioeducativos, con el diseño de propuestas o alternativas de solución a problemáticas reales mediante la vinculación de saberes que permitirán al estudiante visualizar, a partir del conocimiento de su entidad, y de la organización y la normatividad del sistema educativo estatal, los ámbitos de competencia del quehacer docente, y a la vez estrechar los vínculos entre la escuela y la comunidad.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE ESTE CURSO:

- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

COMPETENCIAS DEL CURSO:

- Analiza la problemática educativa con base en su conocimiento del contexto estatal y de los indicadores educativos para

tomar decisiones que orienten su desempeño docente.

- Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.
- Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.

ESTRUCTURA DEL CURSO:

El curso comprende tres unidades de aprendizaje:

Unidad de Aprendizaje I. Características del contexto estatal y regional.

- La importancia del conocimiento del contexto estatal y regional en el trabajo docente.
- Conocimiento de la entidad y las regiones
 - Aspectos geográficos
 - Aspectos históricos
 - Aspectos demográficos
 - Aspectos culturales
 - Aspectos sociales
 - Aspectos económicos
 - Aspectos educativos
- Influencia del medio en la educación primaria

Unidad de aprendizaje II. La educación primaria en la entidad: retos y oportunidades

- Indicadores educativos.
 - Principales indicadores de la educación primaria en la entidad.

- Desafíos actuales de la educación primaria en la entidad federativa.
 - Situación actual
 - Prioridades educativas
 - Estrategias de atención
 - Ámbitos de responsabilidad del maestro de educación primaria

- Organización estatal de la educación primaria
 - Normatividad que orienta la educación primaria en la entidad
 - Organización de las áreas responsables de la gestión de la educación primaria
 - Clasificación, organización y funcionamiento de las escuelas primarias.

Unidad de aprendizaje III. Vínculo entre la escuela y la comunidad.

- Relación escuela y comunidad.
- Orientaciones metodológicas para el diseño de casos y de propuestas de intervención en contextos comunitarios
 - Diseño de casos
 - Propuestas de intervención en contextos comunitarios

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:

Dada la importancia que reviste para el estudiante el conocimiento profundo del contexto para intervenir de manera pertinente en su práctica educativa, el desarrollo del curso requiere tratar de manera holística los distintos elementos que le

permitan analizar la estructura social y la cultura local de una comunidad.

Se sugiere involucrar a los estudiantes en actividades situadas relacionadas con los distintos contextos regionales que conforman la entidad, particularmente los ubicados en la zona de influencia de la Escuela Normal. Para complementar las actividades es necesario realizar la búsqueda de información en diversas fuentes, tanto electrónicas como convencionales; visitas a comunidades y museos estatales, regionales o locales. Otro elemento importante para el curso es la recuperación de las historias de vida de los estudiantes o de sus familiares, se puede recurrir al uso de la entrevista o a la construcción de narrativas.

En vista de que cada unidad de aprendizaje es un espacio para el análisis y discusión de los temas propuestos, se propone realizar con los estudiantes debates o foros acerca de las problemáticas identificadas en el nivel educativo de referencia (primaria), además de la elaboración y presentación de diversas producciones que constituyen sus evidencias de aprendizaje.

Al finalizar el curso los estudiantes elaborarán un caso o una propuesta de intervención en un contexto comunitario a partir de la detección de un problema específico relacionado con el nivel educativo de su atención, en el que se evidencie el desarrollo de las competencias adquiridas en el curso y la integración de elementos de otros cursos del plan de estudios, así como su sentido de responsabilidad social.

SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:

La evaluación del aprendizaje es parte inherente de la práctica educativa y se hace explícita desde el momento en que se diseñan las situaciones de aprendizaje; se convierte así en un proceso abierto, compartido y transparente que va enfocado a la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones que reorienten el aprendizaje del estudiante.

Se propone una evaluación continua que valore tanto el proceso como los resultados de la movilización conceptual, procedimental y actitudinal que realicen los estudiantes y que se demuestra a través de las evidencias de aprendizaje, tales como guiones de observación, entrevistas, debates, análisis estadísticos, documentales, además del diseño de casos y propuestas de intervención. Para su sistematización se propone utilizar listas de verificación, escalas estimativas y rúbricas que permitan dar cuenta de su pertinencia. Es recomendable que los estudiantes participen en los procesos de evaluación a través de prácticas de autoevaluación y coevaluación, así como en el diseño de los instrumentos.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I.
Características del contexto estatal y regional

Competencias de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la problemática educativa con base en su conocimiento del contexto estatal y de los indicadores educativos para tomar decisiones que orienten su desempeño docente. 	
Desarrollo de la unidad de aprendizaje	Secuencia de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia del conocimiento del contexto estatal y regional en el trabajo docente. • Conocimiento de la entidad y las regiones <ul style="list-style-type: none"> ○ Aspectos geográficos ○ Aspectos históricos ○ Aspectos demográficos ○ Aspectos culturales ○ Aspectos sociales ○ Aspectos económicos ○ Aspectos educativos • Influencia del medio en la educación primaria
	Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión grupal acerca de la importancia que tiene el conocimiento de contexto estatal y regional en el trabajo docente. Plantear una situación problemática a los estudiantes sobre lo que consideran será su primera experiencia como maestro al egresar de la Escuela Normal. <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué lugar serán ubicados como maestros de educación primaria?, ¿cómo se

		<p>imaginan las condiciones de la escuela primaria en que van laborar?, ¿cuáles son las características de los niños que atenderán en el salón de clase?, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar un relato de la experiencia de un maestro cuando inició sus labores docentes. A partir de la lectura del relato, identificar los elementos del contexto que fueron importantes para su práctica. (Pueden invitar a un maestro para que les narre su experiencia en el grupo). - Se sugiere que el docente plantee algunas preguntas relacionadas con los conocimientos que los estudiantes tienen de su entidad, por ejemplo: ¿En cuántas regiones y municipios está organizada su entidad? ¿Cuál es el municipio de más reciente creación? ¿Cuántos habitantes tiene la entidad? ¿Cuáles son las expresiones culturales más representativas? ¿Cuáles fueron las culturas originarias que se asentaron en la entidad? ¿Cuáles lenguas originarias se hablan? ¿Cuáles son las características de los lugares de donde son originarios o han radicado? <ul style="list-style-type: none"> - Comentar de manera grupal sus conocimientos o experiencias de la entidad y/o acerca de los lugares de dónde son originarios: ubicación geográfica, origen, historia, lenguas, tradiciones, costumbres, entre otros. - Se propone analizar una película o documental, el libro estratégico y/o publicaciones estatales o locales, para identificar los aspectos que se destacan: geográfico, histórico, demográfico, cultural, entre otros. Se recomienda que los estudiantes visiten los museos estatales o regionales como actividad extra clase o realicen recorridos virtuales. - Comentar en grupo acerca de la necesidad de conocer su entidad y sobre la información obtenida a través de la película o documental. De manera individual elaborar un documento analítico y reflexivo en el que recuperen lo discutido y den cuenta de sus opiniones. - Producir en equipo un video o documental de una región o localidad. Organizar al grupo en equipos, de preferencia de acuerdo con el número de regiones geográficas de la
--	--	--

		<p>entidad, o en su caso, considerar las localidades más representativas o que sean de su interés. Se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar el plan de trabajo para su producción. - Investigar y recopilar información a través de fuentes impresas, electrónicas, informantes directos: cronistas locales o estatales, entre otras fuentes. - Considerar los aspectos sociodemográficos, económicos políticos y culturales de cada región. En la caracterización de los aspectos educativos se habrá de particularizar en la situación del nivel educativo (primaria) de cada región o localidad, así como en la descripción de la situación de los niños que atienden. <p>Algunos sitios web que se sugieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ http://www.atlasdemexico.gob.mx/ ○ http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/estados/menu.htm <ul style="list-style-type: none"> - Presentar al grupo las producciones utilizando herramientas tecnológicas. Se sugiere que el docente cree un blog del curso para colocar las producciones de los estudiantes. Al finalizar realizar una plenaria en la que se rescaten los principales elementos analizados en las presentaciones y que permitan ubicar similitudes y diferencias en los diversos contextos. Establecer conclusiones acerca de la influencia del medio en el nivel educativo (primaria). 		
	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="621 1122 1108 1383"> <p>Documento analítico reflexivo acerca de la importancia del conocimiento del contexto en el trabajo docente.</p> </td> <td data-bbox="1108 1122 1923 1383"> <p>Criterios de desempeño</p> <p>Expresa su opinión acerca del conocimiento del contexto en el que desarrollará su práctica docente. Incluye la valoración de los aspectos sociodemográficos, económicos políticos y culturales.</p> </td> </tr> </table>	<p>Documento analítico reflexivo acerca de la importancia del conocimiento del contexto en el trabajo docente.</p>	<p>Criterios de desempeño</p> <p>Expresa su opinión acerca del conocimiento del contexto en el que desarrollará su práctica docente. Incluye la valoración de los aspectos sociodemográficos, económicos políticos y culturales.</p>
<p>Documento analítico reflexivo acerca de la importancia del conocimiento del contexto en el trabajo docente.</p>	<p>Criterios de desempeño</p> <p>Expresa su opinión acerca del conocimiento del contexto en el que desarrollará su práctica docente. Incluye la valoración de los aspectos sociodemográficos, económicos políticos y culturales.</p>			

		<p>Video o documental acompañado del plan para su elaboración.</p>	<p>Contiene información relevante de su entidad (regiones o localidades). Incorpora de manera creativa aspectos relacionados con la geografía, historia, demografía, cultura, sociedad, economía, política y educación. Incluye datos recabados de informantes directos. Demuestra el uso de datos estadísticos. El plan de trabajo debe tener como elementos mínimos para su diseño: propósito, referencias, técnicas para recopilar información, materiales, registro y comunicación de resultados.</p>
	<p>Bibliografía</p>	<p>Acosta, G. M., Flores, V. J., Jiménez, T. P., & Mayorga, C. E. (2010). <i>Atlas de México</i>. (7° edición ed.). México: SEP.</p> <p>Díaz Barriga Arceo, F. (2006). <i>Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida</i>. México: McGraw-Hill Interamericana.</p> <p>ANIM. (2005). <i>Atlas Nacional Interactivo de México</i>. Recuperado el 11 de agosto de 2012, de http://www.atlasdemexico.gob.mx/</p> <p>ILCE. (s.f.). <i>Breves historias de los estadios de la República Mexicana</i>. Recuperado el 11 de agosto de 2012, de http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/estados/menu.htm</p> <p>INEGI. (2011). <i>Anuario de estadísticas por entidad federativa 2011</i>. México: INEGI.</p> <p>INEGI. (2012). <i>Sistema para la consulta de anuarios estadísticos</i>. Recuperado el 12 de agosto de 2012, de</p>	

		<p>http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=6&ved=0CFoQFjAF&url=http%3A%2F%2Fwww.inegi.gob.mx%2Fsistemas%2Fbiblioteca%2Fdetalle.aspx%3Fc%3D265%26s%3Dinegi%26upc%3D702825159917%26pf%3DProd%26f%3D2%26cl%3D0%26tg%3D13&ei=xXwpUKK5I8q</p> <p>SECTUR. (s.f.). <i>Atlas Turístico de México</i>. Recuperado el 12 de agosto de 2012, de http://atlasturistico.sectur.gob.mx/</p> <p>UNAM. (2012). <i>Nuevo Atlas Nacional de México</i>. Recuperado el 11 de agosto de 2012, de http://www.igeograf.unam.mx/web/sigg/publicaciones/atlas/anm-2007/anm-2007.php</p>
		<p>Guía para hacer un video: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-75011.html;</p> <p>Consejos para la grabación y edición de videos digitales: http://leer.es/participa/files/2009/05/guia_videos.pdf</p> <p>Museos municipales, regionales y/o estatales. Libro estratégico de la entidad. Institutos de Cultura, Gobiernos Estatales. Secretaría de Turismo, Gobiernos Estatales.</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. La educación primaria en la entidad: retos y oportunidades		
Competencias de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la problemática educativa con base en su conocimiento del contexto estatal y de los indicadores educativos para tomar decisiones que orienten su desempeño docente. • Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional. • Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico. 	
Desarrollo de la unidad de aprendizaje	Secuencia de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores educativos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Principales indicadores de la educación primaria en la entidad. • Desafíos actuales de la educación primaria en el Estado. <ul style="list-style-type: none"> ○ Situación actual ○ Prioridades educativas ○ Estrategias de atención ○ Ámbitos de responsabilidad del maestro de educación primaria • Organización estatal de la educación primaria <ul style="list-style-type: none"> ○ Normatividad que orienta la educación primaria en la entidad ○ Organización de las áreas responsables de la gestión de la educación primaria. ○ Clasificación, organización y funcionamiento de las escuelas primarias.

	<p>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante una lluvia de ideas explorar los conocimientos previos respecto a: ¿qué son los indicadores?, ¿para qué se utilizan?, ¿qué documentos los contienen? ¿Por qué son importantes? <ul style="list-style-type: none"> - Investigar de manera individual (visitar la biblioteca, hacer búsquedas en internet): <ul style="list-style-type: none"> - Concepto y uso de los Indicadores. - Tipos de indicadores: de contexto, recursos, procesos, resultados. - Indicadores educativos, económicos y ambientales. - Analizar grupalmente la información obtenida y construir en equipos un organizador gráfico que esquematice, ordene y vincule los conceptos, usos y tipos de indicadores. - Identificar los indicadores educativos utilizando varias fuentes (OCDE, INEE, INEGI, SEP, entre otros) <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la pertinencia del uso de los indicadores educativos en la planeación del sistema educativo nacional y particularmente de la educación primaria. - Elaborar un documento que dé cuenta de la situación actual del nivel educativo (primaria) en su entidad y que contraste los indicadores estatales con los nacionales. - Reunidos en grupo, identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de la educación primaria en su entidad federativa así como en el entorno inmediato de observación. <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una descripción de las áreas de oportunidad en la educación primaria de su entidad y/o del entorno inmediato. - Discutir de manera grupal el impacto de los contrastes de las distintas regiones o localidades en la calidad de los servicios educativos (primaria), a partir de las
--	--	--

		<p>siguientes preguntas: ¿Cómo impactan las condiciones de las localidades o regiones en los servicios educativos que se ofrecen en la entidad? ¿Cómo impacta el distinto nivel de desarrollo de las localidades en los niños que asisten a la escuela primaria?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar la organización del Sistema Educativo Estatal e identificar los agentes que comparten la responsabilidad educativa. Ubicar particularmente los elementos relacionados con la educación primaria, así como los reglamentos y acuerdos que la rigen. - Se propone realizar una visita a las áreas responsables de la gestión de la educación primaria en la localidad donde se encuentre ubicada la Escuela Normal. Por ejemplo: Dirección o Departamento de Educación Primaria en la entidad, jefaturas de sector, supervisiones escolares. Elaborar un guion de visita que incluya: entrevista con algún responsable o apoyo administrativo, solicitud de documentos normativos que deben conocer, explicación de trámites que realizan los maestros, recorrido en las instalaciones, entre otros. - Identificar en los documentos de planeación estatal, reglamentos y acuerdos de educación primaria de su entidad, la descripción de este nivel educativo, así como los objetivos y metas. - Elaborar un mapa conceptual de la organización de la educación primaria en la entidad que incluya la información recabada en la visita y en los documentos normativos que se revisaron. - Investigar acerca de la organización y funcionamiento de las escuelas primarias en la entidad. - Organizados en equipo identificar una situación problemática de la región o localidad que caracterizaron en la Unidad de aprendizaje I y realizar un diagnóstico contrastando los datos que aportan los indicadores educativos de su estado. Puede ser de una escuela primaria, zona escolar o región.
--	--	---

		<p>- El diagnóstico mencionará algunas líneas para establecer propuestas de intervención a partir de los problemas detectados.</p>
	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<p>Organizador gráfico sobre los diferentes tipos de indicadores</p> <p>Documento analítico sobre los indicadores educativos de su entidad.</p> <p>Mapa conceptual de la organización de la educación primaria en la entidad.</p> <p>Diagnóstico educativo de la educación primaria.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <p>Presenta la relación entre concepto, usos y tipos de indicadores, Destaca los indicadores de orden educativo y particularmente de nivel primaria.</p> <p>Expone los resultados educativos de la entidad, particularmente de la educación primaria. Incluye cuadros comparativos entre los indicadores estatales y nacionales. Compara los objetivos y metas de la educación primaria de la entidad con los del sistema educativo nacional. Incluye las fortalezas y áreas de oportunidad de la educación primaria.</p> <p>Muestra la organización del sistema educativo estatal y particularmente de la educación primaria. Incluye los responsables de la gestión de la educación primaria en la entidad y el funcionamiento y organización de las escuelas.</p> <p>Incluye los elementos mínimos para realizar un diagnóstico educativo. Caracteriza al jardín de niños, zona escolar o región. Incorpora los datos que aportan los indicadores educativos de su entidad. Indica el impacto y trascendencia de los problemas enunciados con relación a la educación primaria en la entidad.</p>
	<p>Bibliografía</p>	<p>Backhoff E., E. A. (2008). <i>El aprendizaje en tercero de preescolar en México: Lenguaje y comunicación</i>. México: INEE.</p> <p>INEGI. (2003). <i>Síntesis Metodológica de las Estadísticas de Educación</i>. México: INEGI.</p>

		<p>INEGI. (2008). Encuesta Nacional sobre Prácticas de Lectura 2006: Tabulados básicos. México: INEGI.</p> <p>INEE. (s.f.). <i>Plan de desarrollo del sistema nacional de indicadores educativos</i>. Recuperado el 25 agosto de 2012. Disponible en: http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Documentos_tecnicos/Deindicadores/Plan/Completo/sinindecompleto.pdf</p> <p>Naciones Unidas. (1989). <i>Manual de indicadores sociales</i>. Recuperado el 6 de agosto de 2012, de http://unstats.un.org/unsd/publication/SeriesF/SeriesF_49S.pdf</p> <p>Pérez, M. M. (2010). <i>La educación en México: Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje</i>. México: INEE.</p> <p>SEP. (s.f.). <i>Libro estratégico estatal</i>. Recuperado el agosto de 2012, de http://basica.sep.gob.mx/seb2010/start.php?act=librolee</p> <p>SEP. (2005) <i>Lineamientos para la formulación de indicadores educativos</i>. Recuperado el 20 de agosto de 2012. Disponible en: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/1/images/Lineamientos_para_la_formulacion_de_indicadores_educativos.pdf</p> <p>Vázquez R., H. V. (2009). <i>Panorama Educativo de México: Indicadores del Sistema Educativo Nacional</i>. México: INEE.</p>
--	--	---

UNIDAD DE APRENDIZAJE III.
Vínculo entre la escuela y la comunidad.

<p>Competencias de la unidad de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la problemática educativa con base en su conocimiento del contexto estatal y de los indicadores educativos para tomar decisiones que orienten su desempeño docente. • Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional. • Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico. 	
<p>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</p>	<p>Secuencia de contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación escuela y comunidad. • Orientaciones metodológicas para el diseño de casos y de propuestas de intervención en contextos comunitarios <ul style="list-style-type: none"> ○ Diseño de casos ○ Propuestas de intervención en contextos comunitarios
	<p>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Con el antecedente de la información recabada y las producciones realizadas en las unidades anteriores, comentar en el grupo acerca de: <ul style="list-style-type: none"> - Importancia del vínculo entre la escuela y la comunidad. - El papel de la escuela en la comunidad. - Participación del maestro en actividades comunitarias - Participación de los estudiantes normalistas <p>Se sugiere plantear algunas preguntas detonadoras: ¿Cuál es el papel del maestro en la comunidad? ¿De qué manera se puede involucrar el maestro en actividades comunitarias? ¿Cómo pueden participar los estudiantes normalistas en proyectos comunitarios o de</p>

atención a la comunidad? ¿Qué información necesita un maestro para realizar proyectos comunitarios?

- Organizados en equipos los estudiantes diseñarán un caso o un proyecto de intervención comunitaria, a partir de la identificación de una situación problemática relacionada con la escuela y la comunidad, en el que empleen información recabada en las unidades anteriores. Para su diseño el profesor les dará las orientaciones necesarias, además de que podrán consultar la bibliografía sugerida.

Para el diseño del caso deberán considerar:

- Resumen
- Escenario
- Personajes
- Narrativa (historia)
- Información y contexto de análisis del caso
- Tratamiento didáctico
- Referencias
- Presentación
- Otros elementos que quieran incorporar que contribuyan a su elaboración

Para el diseño del proyecto de intervención comunitaria se considerarán los siguientes elementos:

- Investigación: Estudio de la comunidad. (investigación-acción)
 - Estudio documental de las características sociodemográficas
 - Observaciones
 - Entrevistas
 - Diagnóstico

		<ul style="list-style-type: none"> - Selección del área de oportunidad - Propuesta de intervención - Referencias - Presentación - Otros elementos que quieran incorporar que contribuyan a su elaboración 	
	Evidencias de aprendizaje	Diseño de un caso o de un proyecto de intervención educativa	Criterios de desempeño: Tanto el caso como el proyecto e intervención deberán tener como elementos mínimos los señalados anteriormente. Se valorará la pertinencia del tema seleccionado, el manejo de información del contexto e indicadores educativos, los referentes teóricos que incluyan como sustento y su presentación.
	Bibliografía	Díaz Barriga Arceo, F. (2006). <i>Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida</i> . México: McGraw-Hill Interamericana. Wasserman, S. (1999). <i>El estudio de casos como método de enseñanza</i> . Buenos Aires: Amorrortu Editores. Consultado el 30 de agosto de 2012. Disponible en: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU_Waserman_2_Unidad_2.pdf	