



**Subsecretaría de Educación Superior**  
Dirección General de Educación Superior  
para Profesionales de la Educación

---

# Atención educativa para la inclusión

---

SÉPTIMO SEMESTRE

---

PLAN DE ESTUDIOS 2012

---

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

### PROGRAMA DEL CURSO

#### Atención Educativa para la Inclusión

Semestre	Horas	Créditos	Clave
7°	4	4.5	

**Trayecto formativo:** Psicopedagógico

#### PROPÓSITO Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

El curso ATENCIÓN EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN, se desarrolla en el 7º semestre de la licenciatura, y tiene como propósito principal que los estudiantes se apropien de los conceptos básicos relacionados con la Educación Inclusiva, reconozcan sus fundamentos legales tanto en el ámbito nacional como en el internacional, y adquieran herramientas que les permitan realizar adecuaciones para planificar de manera diversificada a fin de minimizar y/o eliminar *las barreras para el aprendizaje y la participación* (BAP) a las que se enfrentan los alumnos.

Este tipo de saberes son imprescindibles para el desarrollo de actitudes y prácticas inclusivas el interior de las escuelas, en el entendido de que la inclusión no es únicamente que los alumnos con alguna discapacidad asistan a la escuela regular, en su sentido más amplio se relaciona con eliminar las barreras que pueden obstaculizar la participación y los aprendizaje de *todos* los alumnos. De tal manera que el futuro docente deberá estar preparado para atender a la diversidad en el aula de clase, pues muchos alumnos –sin importar su condición intelectual, física o psicológica- pueden enfrentar obstáculos y dificultades en su proceso de aprendizaje, porque no se consideran, sus diferencias en cuanto a estilos y formas de aprender; es por ello que la actuación del docente cobra especial relevancia, pues las estrategias que éste plantee al interior del aula podrán determinar el éxito o las dificultades de sus alumnos.

La propuesta del curso ATENCIÓN EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN, va más allá de aplicar medidas compensatorias ante la situación inherente a algún tipo de discapacidad en particular, o ante la condición específica de un alumno; en el marco de la inclusión entender la discapacidad desde un modelo social, implica volver la mirada a los diferentes contextos en los que se desenvuelve el alumno, de tal manera que “cuando el entorno social que les rodea se hace accesible físicamente, se muestra respetuoso con su diferencia y se moviliza –a través de políticas precisas y coherentes–, para prestar los apoyos que cada uno precisa, la discapacidad se *diluye*” (Echeita, 2004: 32).

Por lo anterior, el énfasis de este curso se centra en la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación en los diferentes contextos en los que interactúa el alumno, para a partir de ello diseñar estrategias para su eliminación y/o minimización; dichas

estrategias deberán estar contempladas en la propuesta de enseñanza o planeación didáctica, para lo cual el estudiante tendrá que recuperar los conocimientos obtenidos a partir de otros cursos, como son *Planeación Educativa*, *Adecuación Curricular*, *Proyectos de Intervención Socioeducativa* y *Atención a la Diversidad*.

#### **COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE ESTE CURSO:**

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias de los alumnos de educación básica.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

#### **COMPETENCIAS DEL CURSO:**

- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y de las estrategias que elabora para minimizar las barreras para el aprendizaje.
- Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje y la inclusión educativa.
- Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.
- Diseña actividades orientadas a apoyar a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.
- Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.
- Asume críticamente responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.

#### **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA EN TORNO A LA CUAL SE DESARROLLA EL CURSO:**

La escuela es el medio por excelencia en donde muchos de los proyectos que pretenden tener un impacto social se ponen en marcha, y las políticas de inclusión no son la excepción: en las últimas décadas en nuestro país, y en el resto del mundo, se han efectuado políticas que avalan el derecho universal de una *educación para todos*, donde no haya exclusiones de ningún tipo. Sin embargo, las exigencias de una política como ésta para la escuela, son muchas, y lo son aún más para el docente frente a grupo.

A partir de 1992, con el *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*, se ha promovido la integración educativa de los alumnos con discapacidad a las escuelas de educación básica regular, así como la transformación de los servicios de educación especial (USAER, CAM, CAPEP); desde esa fecha se han establecido en nuestro país diferentes acciones para la integración e inclusión educativa, que tienen como eje rector los apoyos que se le pueden proporcionar al alumno al interior de la escuela para la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. “Así, se reconoce que todos son diferentes, con intereses, ritmos y estilos de aprendizaje distintos; en este sentido, *se dejó de considerar que el niño tiene un problema que debe ser resuelto* y, en cambio, *se asumió que tiene algunas necesidades que la escuela no puede satisfacer con los recursos que utiliza habitualmente.*” (SEP: 2002, p. 13)

Cuando al interior de la escuela se reflexiona sobre la integración e inclusión de los alumnos, entre los docentes y directivos surgen inquietudes como: ¿qué se va a hacer con estos niños?, ¿cómo se les podrá dar una respuesta adecuada, si no somos especialistas?, ¿qué va a pasar con los otros alumnos?, ¿el tiempo dedicado a trabajar con un alumno en específico será en detrimento de los otros? Es entendible que la presencia de alumnos en una situación especial en la escuela genere este tipo de incertidumbre, porque requiere poner en juego, además de distintos tipos de saberes, una forma diferente de concebir sus necesidades, visualizándolas no sólo desde la dificultad y el déficit, sino desde las posibilidades que brinda la actuación del docente en el aula y en la escuela.

### **ESTRUCTURA DEL CURSO:**

El curso integra dos unidades de aprendizaje. La Unidad I pretende que el estudiante se apropie de los conceptos relacionados con la inclusión educativa, así como de los fundamentos legales que sustentan esta política en nuestro país. Conjuntamente, le permite distinguir las similitudes y diferencias entre la integración educativa y la educación inclusiva, así como los conceptos de necesidades educativas especiales (NEE) y barreras para el aprendizaje y la participación (BAP).

Es importante que el estudiante reconozca que nuestro país se encuentra en un momento de transición entre una y otra propuesta y que hablar de inclusión no significa negar que el alumno requiere de apoyos específicos o especializados para acceder a los contenidos curriculares; pero tampoco se puede perder de vista la importancia de identificar las barreras u obstáculos a los que se enfrentan los alumnos en los diferentes contextos (escuela, aula, familia). Habrá que aceptar también que la línea que separa los conceptos de integración e inclusión, las NEE de las BAP, es muy delgada, aunque quizá lo más importante sea el reconocimiento de que la discapacidad ya no es vista como una condición intrínseca al individuo, sino que existen apoyos y recursos en las escuelas, que permiten una mejoría de la situación personal. Es decir, se propone una nueva mirada sobre la discapacidad, enfocada hacia una perspectiva y un modelo más social y menos clínico, que contribuye a disminuir la segregación, la discriminación y la etiquetación.

El curso recupera los conocimientos obtenidos en el curso *Atención a la diversidad* del 5º semestre, en el entendido de que la

diversidad se encuentra presente en todas las aulas, y que aquellos grupos vulnerables que se encuentran en riesgo de ser discriminados, como los alumnos con alguna discapacidad, las minorías indígenas, los que sufren inequidad de género, entre otros, son aquellos que pueden enfrentar barreras que limitan su aprendizaje y participación en la escuela y en el aula.

La Unidad II se centra en el tema de la planificación vinculada a la inclusión. Se analizan los diferentes tipos de adecuaciones así como algunas situaciones que se deben atender al diseñar secuencias didácticas que favorezcan la inclusión y minimicen las barreras para el aprendizaje. Es decir, que atiendan a las características y necesidades del alumno, a la vez que reconozcan que la diversidad presente en las aulas exige de una práctica diferenciada –o diversificación- donde se contemplen los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, además de las necesidades educativas de los alumnos.

Asimismo, el estudiante será capaz de identificar las BAP en diferentes contextos y desarrollar una propuesta de atención educativa vinculada a su planeación en el escenario real de las escuelas de práctica, enfocada a eliminar o minimizar las barreras detectadas. En función de lo anterior, los contenidos temáticos que se abordarán en estas dos unidades son:

### **Unidad de Aprendizaje I. Educación inclusiva y Barreras para el aprendizaje y la participación.**

- Educación inclusiva vs. Integración educativa.
- ¿Necesidades Educativas Especiales o Barreras para el Aprendizaje y la Participación?
- Modelo social de la discapacidad.
- Fundamentos jurídicos y legales que sustenta la educación inclusiva.
- Identificación de Barreras para el aprendizaje y la participación en los diferentes contextos: escuela, aula y familia.

### **Unidad de Aprendizaje II. Hacia una práctica docente inclusiva.**

- Diversificación curricular.
- Diferentes tipos de adecuaciones.
- Planeación diversificada para todos.
- Integrando adecuaciones en la planeación.

### **ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE:**

El curso está diseñado a manera de seminario – taller, de tal forma que el docente responsable del curso tendrá que partir del análisis de diferentes textos y documentos para que a su vez los estudiantes se apropien de los principales conceptos relacionados con la

inclusión educativa. Este análisis es el punto de partida que permitirá sentar las bases para que posteriormente el estudiante pueda, a partir del reconocimiento de las BAP presentes en los diferentes contextos, elaborar una propuesta de atención educativa vinculada a la inclusión.

En el diseño de la propuesta, el estudiante tendrá la posibilidad de recuperar los saberes provenientes de otros cursos del Trayecto Psicopedagógico, como son *Planeación Educativa y Adecuación Curricular*. Se pretende rescatar también la experiencia que han obtenido los estudiantes en las escuelas de práctica, pues es probable que a partir de su observación e intervención en estos escenarios, hayan identificado situaciones excluyentes que requieran de un tipo de atención educativa en específico.

A partir de la situación problema seleccionada, los estudiantes la caracterizarán y diseñarán las actividades de la propuesta recuperando los conceptos analizados en la primera unidad, como son integración, necesidades educativas especiales, barreras para el aprendizaje y la participación, diversidad y diversificación curricular y adecuaciones, entre otros.

En este sentido, además del marco conceptual y jurídico relacionado con la inclusión educativa, es importante reconocer los diversos referentes que orientan la práctica al interior de las escuelas y las aulas, en el entendido que el futuro docente deberá estar preparado para atender a la diversidad, pero también para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos en alguna condición especial.

Finalmente, en función del desarrollo de la propuesta de diversificación o de las adecuaciones que se incluyan en la planeación, el estudiante podrá elaborar un escrito donde relate su experiencia en la atención educativa para la inclusión, ya sea vinculada a la atención de las NEE de los alumnos (adecuaciones), o bien en el sentido de minimizar o eliminar las BAP y analice, con base en sus evidencias de trabajo, el alcance que ésta tuvo.

La bibliografía propuesta para este curso, considera algunos de los títulos sugeridos en semestres anteriores, a la vez que aporta nuevas sugerencias con aquellos autores e investigadores más representativos de la integración e inclusión educativa, sin dejar de lado los documentos oficiales que actualmente rigen las políticas de inclusión educativa en nuestro país, así como los planes y programas de educación preescolar y primaria vigentes.

### **SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:**

La propuesta de evaluación para el curso parte del carácter formativo que debe adquirir este proceso. Este hace énfasis en el diseño de una propuesta de enseñanza que apoye la inclusión educativa, por lo que esta planeación o propuesta será la principal evidencia a evaluar, junto con la descripción del caso y su respectivo análisis, vinculado a la inclusión y minimización de barreras para el aprendizaje.

Por su parte, en cada una de las unidades se proponen ejercicios que de manera concreta permitan al estudiante autoevaluar la apropiación de los contenidos, pero que a la vez sirvan de apoyo al docente formador para retroalimentar el aprendizaje e ir nutriendo la evaluación sumativa. Las evidencias que generen los estudiantes, serán referentes para que, a partir de criterios previamente establecidos por el docente formador, puedan concretarse en una calificación.

Por último, el informe final del caso sobre la inclusión, permitirá al estudiante continuar obteniendo insumos para la elaboración de una de las opciones de titulación.

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE I</b>		
<b>Educación inclusiva y Barreras para el aprendizaje y la participación</b>		
<b>Competencias de la unidad de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume críticamente responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.</li> <li>• Diseña actividades de acompañamiento orientadas a apoyar a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.</li> </ul>	
<b>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</b>	<b>Secuencia de contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación inclusiva vs. Integración educativa.</li> <li>• ¿Necesidades Educativas Especiales o Barreras para el Aprendizaje y la Participación?</li> <li>• Modelo social de la discapacidad.</li> <li>• Fundamentos jurídicos y legales que sustenta la educación inclusiva.</li> <li>• Identificación de Barreras para el aprendizaje y la participación en los diferentes contextos: Escuela, aula y familia.</li> </ul>
	<b>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</b>	<p>El docente, con base en los aprendizajes previos que han tenido los estudiantes en el curso <i>Atención a la Diversidad</i> y particularmente los que se derivan de su experiencia obtenida durante sus prácticas en las escuelas, reflexiona con ellos cuestiones sobre: ¿qué es la educación inclusiva?, ¿cuáles son sus ventajas/desventajas?, ¿qué experiencias relacionadas con la inclusión han tenido en las escuelas de práctica?, a fin de que se comprendan y problematicen los fundamentos de la educación inclusiva y sus diferencias con la integración educativa.</p> <p>Divididos en equipos, analizan las siguientes lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rosa Blanco: Hacia una escuela para todos y con todos.</li> <li>- Ángeles Parrilla: Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva.</li> <li>- Gerardo Echeita: Educación inclusiva o educación sin exclusiones.</li> <li>- Santiago Rosano: La cultura de la diversidad y la educación inclusiva.</li> </ul> <p>Estos documentos abordan desde diferentes puntos la definición de educación inclusiva y sus diferencias y similitudes con la integración educativa.</p>



A partir de las lecturas, cada equipo elabora un cuadro comparativo que señale las características de la educación inclusiva y las contraste con las características de la integración.

El docente concentra la información de cada uno de los equipos en un solo cuadro con ayuda de un rotafolio o medios electrónicos.

<i>Integración Educativa</i>	<i>Educación Inclusiva</i>

A través del análisis del cuadro comparativo se recuperan los conceptos de *Necesidades Educativas Especiales (NEE)* y *Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)*. Es importante que el docente establezca con claridad la diferencia entre uno y otro concepto: Las *NEE* son los apoyos que algunos alumnos requieren para acceder a los aprendizajes (García Cedillo, *et al*, 2000: 48); en tanto que las *BAP* son los obstáculos que se presentan en las escuelas (en su cultura, en sus políticas y en sus prácticas) para que todos los alumnos participen en las distintas actividades y logren los aprendizajes previstos (SEP, 2006: 18).

A fin de continuar con el análisis de ambos conceptos se realiza la lectura comentada del *Enfoque sobre la inclusión en el Índice* (Booth y Ainscow, 2000: p. 22-26). Al finalizar la lectura, los estudiantes en forma individual definen en una cuartilla los conceptos de NEE y de BAP.

Los estudiantes identifican los fundamentos legales y jurídicos que sustentan la educación inclusiva a través de una investigación documental, a partir de la cual elaboran una línea del tiempo que dé cuenta de la evolución de las políticas educativas nacionales e internacionales acerca de la inclusión.

De manera individual, cada estudiante realiza la lectura “¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos”, de Gerardo Echeita. A la luz de esta lectura el docente guía un debate sobre la discapacidad desde un modelo social y la relación que guarda con las barreras en los diferentes contextos: escuela, aula, familia.

		<p>Como cierre de la unidad de aprendizaje, los estudiantes elaboran un caso, como evidencia integradora que articula las diferentes tareas que realizaron los estudiantes como los cuadros comparativos, conceptualizaciones, cuadros de doble entrada, entre otros. La elaboración e integración del caso recupera los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de un alumno en el aula de práctica, o de alguna situación, que haya sido significativa para su experiencia profesional.</li> <li>- Información sobre el alumno: ritmo de trabajo, qué actividades le implicaban dedicar mayor tiempo o esfuerzo, sus dificultades, formas de motivación, intereses, interacciones con el profesor y con sus compañeros, entre otros.</li> <li>- Información sobre los contextos identificando los obstáculos para la participación y aprendizaje en la escuela, el aula y, en su caso, en la familia.</li> </ul> <p>Organización de la información y redacción del caso.</p>
	<p><b>Evidencias de Aprendizaje</b></p>	<p>Línea del tiempo en la que se identifican los fundamentos legales y jurídicos que sustentan la educación inclusiva.</p> <p>Elaboración e integración de un caso</p> <p><b>Criterios de desempeño.</b></p> <p>Da cuenta de la evolución de las políticas educativas nacionales e internacionales acerca de la inclusión. Expone claramente los fundamentos legales y jurídicos de cada momento así como sus principales características. Utiliza ilustraciones alusivas a las diferentes políticas.</p> <p>Los aspectos que se sugieren para evaluar la pertinencia de la elaboración y resolución del caso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El dominio de los contenidos disciplinarios y de la metodología de elaboración/ integración de casos.</li> <li>• El conocimiento de los enfoques y los principales conceptos acerca de la inclusión, adecuación y barreras para el aprendizaje.</li> <li>• Deberá ser coherente, consistente y pertinente de acuerdo con los contextos, el desarrollo de aprendizaje y la identificación de las barreras o N.E.E. de los</li> </ul>

		<p>alumnos, además de las condiciones contextuales y la propia cultura institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar la capacidad que tienen para crear y utilizar de manera creativa los recursos que están a su alcance para elaborar de manera integral un caso que posteriormente pueda ser desarrollado.</li> </ul>
	<b>Bibliografía</b>	<p>Blanco G., R. (1999). <i>Hacia una escuela para todos y con todos</i>. Boletín del proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe, 48, 55-72. En: <a href="http://innovemosdoc.cl/diversidad_equidad/investigacion_estudios/hacia_una_escuela.pdf">http://innovemosdoc.cl/diversidad_equidad/investigacion_estudios/hacia_una_escuela.pdf</a></p> <p>Parrilla Latas, Á. (2002). <i>Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva</i>. Revista de Educación Núm. 327, p. 11-29. En: <a href="http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos327/re3270210520.pdf?documentId=0901e72b81259a76">http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos327/re3270210520.pdf?documentId=0901e72b81259a76</a></p> <p>Echeita, G. y M. Sandoval (2002). <i>Educación inclusiva o Educación sin exclusiones</i>. Revista de Educación Núm. 327, p. 31-48. En: <a href="http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66888/008200330015.pdf?sequence=1">http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66888/008200330015.pdf?sequence=1</a></p> <p>Rosano, S. (2007). La cultura de la diversidad y la Educación Inclusiva. En: <a href="http://faceducacion.org/inclusion/sites/default/files/LA%20CULTURA%20DE%20LA%20DIVERSIDAD%20Y%20EDU.%20INCLUSIVA.pdf">http://faceducacion.org/inclusion/sites/default/files/LA%20CULTURA%20DE%20LA%20DIVERSIDAD%20Y%20EDU.%20INCLUSIVA.pdf</a></p> <p>Echeita, G. (2004). <i>¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos</i>. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2004 Vol. 2, No. 2. En: <a href="http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n2/Echeita.pdf">http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n2/Echeita.pdf</a></p>
	<b>Otros recursos</b>	<p>Booth, T. y M. Ainscow (2000). <i>Índice de Inclusión</i>. UNESCO</p> <p>SEP (2011). <i>Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial – MASEE 2011</i>. México.</p>

		<p>SEP (2006). <i>Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial</i>. México</p> <p>García Cedillo, I., et al (2000). <i>La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias</i>. México.</p> <p>Videos:</p> <p>Educación Inclusiva: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=bdszzObKWEM&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=bdszzObKWEM&amp;feature=related</a></p>
--	--	--

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE II. Hacia una práctica docente inclusiva</b>													
<b>Competencias de la unidad de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.</li> <li>• Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.</li> <li>• Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.</li> <li>• Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.</li> </ul>												
<b>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>Secuencia de contenidos</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificación curricular.</li> <li>• Diferentes tipos de adecuaciones.</li> <li>• Planeación diversificada para todos.</li> <li>• Integrando adecuaciones en la planeación.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</b></td> <td> <p>A partir del caso construido en la unidad anterior, los estudiantes identifican las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrenta el alumno en los diferentes contextos (escuela, aula, familia).</p> <p>Los estudiantes elaboran un cuadro de doble entrada donde señalen las barreras para el aprendizaje y la participación detectadas, y las estrategias que considerarían implementar en las escuelas y con los alumnos para su eliminación y/o minimización.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Contextos / BAP</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Estrategias para la minimización / eliminación</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escuela:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aula:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Familia:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>El docente guía el análisis grupal sobre la pertinencia y eficacia de las diferentes estrategias propuestas para la eliminación y/o minimización de las barreras identificadas. Para este análisis los estudiantes recuperan los conocimientos obtenidos en el curso <i>Atención a la diversidad</i>.</p> </td> </tr> </table>	<b>Secuencia de contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificación curricular.</li> <li>• Diferentes tipos de adecuaciones.</li> <li>• Planeación diversificada para todos.</li> <li>• Integrando adecuaciones en la planeación.</li> </ul>	<b>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</b>	<p>A partir del caso construido en la unidad anterior, los estudiantes identifican las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrenta el alumno en los diferentes contextos (escuela, aula, familia).</p> <p>Los estudiantes elaboran un cuadro de doble entrada donde señalen las barreras para el aprendizaje y la participación detectadas, y las estrategias que considerarían implementar en las escuelas y con los alumnos para su eliminación y/o minimización.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Contextos / BAP</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Estrategias para la minimización / eliminación</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escuela:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aula:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Familia:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>El docente guía el análisis grupal sobre la pertinencia y eficacia de las diferentes estrategias propuestas para la eliminación y/o minimización de las barreras identificadas. Para este análisis los estudiantes recuperan los conocimientos obtenidos en el curso <i>Atención a la diversidad</i>.</p>	<i>Contextos / BAP</i>	<i>Estrategias para la minimización / eliminación</i>	Escuela:		Aula:		Familia:	
	<b>Secuencia de contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificación curricular.</li> <li>• Diferentes tipos de adecuaciones.</li> <li>• Planeación diversificada para todos.</li> <li>• Integrando adecuaciones en la planeación.</li> </ul>											
<b>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</b>	<p>A partir del caso construido en la unidad anterior, los estudiantes identifican las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrenta el alumno en los diferentes contextos (escuela, aula, familia).</p> <p>Los estudiantes elaboran un cuadro de doble entrada donde señalen las barreras para el aprendizaje y la participación detectadas, y las estrategias que considerarían implementar en las escuelas y con los alumnos para su eliminación y/o minimización.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Contextos / BAP</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Estrategias para la minimización / eliminación</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escuela:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aula:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Familia:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>El docente guía el análisis grupal sobre la pertinencia y eficacia de las diferentes estrategias propuestas para la eliminación y/o minimización de las barreras identificadas. Para este análisis los estudiantes recuperan los conocimientos obtenidos en el curso <i>Atención a la diversidad</i>.</p>	<i>Contextos / BAP</i>	<i>Estrategias para la minimización / eliminación</i>	Escuela:		Aula:		Familia:					
<i>Contextos / BAP</i>	<i>Estrategias para la minimización / eliminación</i>												
Escuela:													
Aula:													
Familia:													

Los estudiantes revisan de manera individual el documento de Carol Ann Tomlinson *“El aula diversificada”*. A partir de la información recuperada diseñan un plan de clase diversificado, que incluye las características del alumno identificado (por ejemplo, sus ritmos de aprendizaje, sus motivaciones e intereses, etc.). El docente enumera los elementos principales de la diversificación a partir de los planes de clase construidos por los estudiantes, haciendo énfasis en que la diversificación curricular incluye a todos los alumnos, en tanto que las adecuaciones curriculares son específicas para algunos alumnos que así lo requieren.

A partir de la identificación de necesidades educativas especiales del alumno en cuestión, los estudiantes analizan el tipo de adecuaciones que consideran pertinentes y factibles realizar para atender sus necesidades, así como los elementos que debieran adaptarse y de qué manera lo harían en el contexto de su escuela de práctica. Para guiar este análisis elaboran un cuadro como el siguiente (adaptado de García Cedillo, 2009: 169 y ss):

<i>Características del alumno</i>	<i>Elementos que se adaptarán (evaluación, métodos de enseñanza, mobiliario, etc.)</i>	<i>Manera en la que se adaptarán</i>	<i>Tipo de Adecuación</i>

Con las actividades realizadas en las dos unidades de aprendizaje, los estudiantes están en posibilidad de elaborar el informe final del caso, el cual constituye la evidencia integradora que articula los planes de clase diversificados y documenta el análisis y reflexión que contribuyan a mejorar la intervención en el aula.

El informe final del caso contempla los siguientes aspectos:

- Características del alumno.
- Identificación de Barreras en los diferentes contextos (Escuela, aula, familia) y estrategias para su minimización y/o eliminación.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeaciones que incluyan la propuesta de diversificación, así como las adecuaciones para el caso específico.</li> <li>- Resultados obtenidos.</li> <li>- Conclusiones.</li> </ul>	
	<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<p>Planes de clase diversificados para atender la barrera para el aprendizaje y, en su caso las n.e.e.</p> <p>Informe final del caso.</p>	<p><b>Criterios de desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de los contenidos, enfoques, perspectivas y conceptos básicos relacionados con la inclusión, la atención a la diversidad, las barreras para el aprendizaje y las n.e.e.</li> <li>• Coherencia y consistencia entre las propuestas de secuencias didácticas, asociadas a los aprendizajes esperados y a las barreras de aprendizaje</li> <li>• Sistematización y análisis de las experiencias derivadas de las estrategias de diversificación curricular que documentan el caso que se elaboró, considerando las características de los alumnos y los contextos.</li> <li>• Identifica los aspectos relevantes asociados a los distintos aprendizajes que se promueven a partir de las barreras y las áreas de conocimiento que curricularmente tendrían que ser abordadas por el docente.</li> </ul>
	<b>Bibliografía</b>	<p>SEP (2010). <i>Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad</i>. México. En: <a href="http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/dprograma/MatGestModulo6.pdf">http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/dprograma/MatGestModulo6.pdf</a></p> <p>Ministerio de Educación de Guatemala (2009). <i>Guía de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales</i>. Guatemala. En:</p>	

		<p><a href="http://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.pdf">http://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual de Adecuaciones Curriculares.pdf</a></p> <p>Tomlinson, C. A. (2001). "Elementos constitutivos de la diversificación" y "Estrategias docentes que apoyan la diversificación", en <i>El Aula Diversificada</i>. En: <a href="http://www.e-educ.org/DEP/lecturas/sesion%2012/LEC.%2011%20ELEMENTOS%20CONSTITUTIVOS%20DIVERSIFICACION.pdf">http://www.e-educ.org/DEP/lecturas/sesion%2012/LEC.%2011%20ELEMENTOS%20CONSTITUTIVOS%20DIVERSIFICACION.pdf</a></p> <p>García Cedillo, I. (2009). <i>Educación Inclusiva</i>. Material del Participante. SEP: Cursos de Formación Continua. En: <a href="http://formacioncontinuabc.files.wordpress.com/2012/01/mat-part-educ-inclusiva.pdf">http://formacioncontinuabc.files.wordpress.com/2012/01/mat-part-educ-inclusiva.pdf</a></p>
--	--	---