



Subsecretaría de Educación Superior
Dirección General de Educación Superior
para Profesionales de la Educación

Proyectos de intervención socioeducativa

SEXTO SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIOS, 2012

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PROGRAMA DEL CURSO**

Proyectos de intervención socioeducativa

Semestre	Horas	Créditos	Clave
6°	6	6.75	

Trayecto formativo: Práctica Profesional

PROPÓSITOS Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

El curso PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA se desarrolla en el sexto semestre y tiene como finalidad que los estudiantes articulen las herramientas teóricas, metodológicas, técnicas y didácticas que trabajaron en los cursos de semestres anteriores y diseñen proyectos de intervención en los que consideren aspectos sociohistóricos, culturales, ideológicos y económicos propios del contexto donde realizan su práctica profesional. El diseño, seguimiento y evaluación de los proyectos permite potenciar y movilizar los saberes y experiencias adquiridas en las escuelas de práctica, para generar propuestas en las que involucren a otros actores en el ámbito educativo, de la familia o la comunidad.

Este curso propicia, además, que el normalista desarrolle propuestas de trabajo para la atención a la diversidad cultural, escolar y de aprendizaje; fomenta su participación en el trabajo interdisciplinario con especialistas de las áreas de apoyo (USAER, CAM entre otros), con los docentes titulares de las escuelas de práctica, padres de familia y directivos, particularmente para atender las distintas problemáticas de la docencia presentes tanto del aula como de la institución. Para ello pueden considerar a los grupos que muestran marginación y exclusión social, cultural y lingüística; aspectos como rezago, deserción, reprobación o bien los temas transversales como el cuidado de sí, la violencia, los valores, el cuidado del agua, la sustentabilidad, la salud y la alimentación, u otros que se requieran atender en la escuela, profundizando en la manera en cómo cada uno de ellos se manifiesta en los aprendizajes de los alumnos en educación básica.

Se entiende a la intervención como la capacidad que tiene un sujeto de actuar con y para los otros con una finalidad específica, en este caso, se trata de intervenciones socioeducativas que están encaminadas a favorecer los aprendizajes en los diversos contextos donde se desarrolla la práctica profesional. En este sentido la intervención es posible en la medida en que se focaliza con claridad aquel aspecto en donde se quiere incidir. Para ello resulta relevante la realización del diagnóstico del aula y de la escuela, éste permitirá identificar la problemática y los

objetivos, los sujetos a los que va dirigido, las formas de participación de quienes estén involucrados, el procedimiento metodológico, didáctico y técnico, los tiempos, los recursos y sobre todo el desarrollo, seguimiento y alcance de la propuesta.

Por lo tanto, el énfasis en este semestre está en la elaboración del proyecto de intervención socioeducativa en y a partir del cual el estudiante fundamentará una parte de su servicio social y podrá articularlo con problemáticas que, aun cuando estén presentes en el aula de clase, se extienden hacia la institución o la comunidad. La finalidad de estos proyectos es replantear la mirada de la docencia para ubicarla como una actividad que trasciende al salón de clase y se entreteje en planos más amplios que pueden ayudar a mejorar la función social y educativa de la escuela.

Finalmente, el estudiante integra las competencias profesionales del plan de estudios y potencia su capacidad de intervención en contexto recuperando contenidos específicos de los diversos cursos. Es importante resaltar, además, que al igual que se diseña y desarrolla el proyecto de intervención socioeducativa, se sigue trabajando con los contenidos curriculares de educación preescolar o primaria –según sea la especificidad de la licenciatura-, lo cual implica la profundización y mejora constante en la planificación para la enseñanza, la apropiación de los enfoques para atender las distintas áreas de conocimientos, los procesos de evaluación, la elaboración y utilización de recursos didácticos y técnicos, entre otros. Así, en este curso se atienden paralelamente dos aspectos, el primero asociado a la mejora de la docencia cuyo referente principal son las competencias profesionales del plan de estudios, en particular a las que este curso contribuye, el segundo se centra en las herramientas teórico-metodológicas que se adquieren para desarrollar proyectos de mediano plazo que puedan ser retomados tanto para acreditar el servicio social, como para la elaboración del informe de prácticas, el portafolio de evidencias o la tesis de investigación con el cual podrá obtener el grado académico de licenciatura.

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA se relaciona directamente con los cursos *Planeación educativa, Adecuación curricular, Ambientes de aprendizaje, Atención a la diversidad, Herramientas básicas para la investigación educativa y Diagnóstico e intervención socioeducativa*, al igual que con los cursos del trayecto de *Preparación para la enseñanza y el aprendizaje*.

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE ESTE CURSO:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

COMPETENCIAS DEL CURSO:

- Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- Aplica metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos.
- Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.
- Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.
- Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.
- Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.
- Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
- Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.

- Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA EN TORNO A LA CUAL SE DESARROLLA EL CURSO:

En las escuelas, los profesores enfrentan distintas problemáticas al momento de concretizar los contenidos curriculares en el aula, no sólo se trata del conocimiento específico acerca de los enfoques, métodos de enseñanza, materiales, recursos didácticos, sistemas de planeación, desarrollo y evaluación, sino también de la incidencia de los contextos y la cultura, el desarrollo del alumnos, las condiciones infraestructurales de las instituciones, las interacciones entre profesores y otros especialistas. En cierto modo la escuela se convierte, como señala McLaren (1995) en una “arena simbólica” en la que confluyen y están presentes cuestiones ideológicas, políticas, económicas, valorales, pedagógicas y tecnológicas. Cada uno de estos aspectos tiene resonancia distinta en la docencia que realizan los profesores y se manifiesta de modos diversos en los aprendizajes de los alumnos, de ahí que la pobreza asociada a la falta de infraestructura e interés político-pedagógico contribuya a incrementar la marginación social y cultural dando como resultado reprobación y deserción escolar, por ejemplo.

Es entendible, a partir de lo anterior, que la docencia y la enseñanza se vuelven actividades cada vez más complejas que requieren poner en juego distintos tipos de saber si es que no se quiere, como señalan Aulliaud y Antelo (2008), estar amenazado por el “fracaso de enseñar”; de ahí que se insista en que un buen plan de clase puede no tener los efectos esperados, si no se reconoce el contexto y el tipo de niños con los que se trabaja, si no se dominan los contenidos y no se crean las condiciones idóneas para desarrollar la propuestas de enseñanza. Esto abre la posibilidad de sostener que cada vez que se interviene se hace con una intencionalidad y ésta a su vez nos lleva a poner sobre la mesa un conjunto de preguntas cuya finalidad es la de propiciar en el docente la reflexión acerca de las decisiones que toma al momento intervenir: ¿Cómo es que realiza esas intervenciones? ¿Cómo recuperar el diagnóstico de las necesidades de los niños en el diseño de un proyecto de intervención? ¿Qué herramientas teóricas tiene para el diseño de estrategias didácticas que apoyen el rendimiento académico de los niños en situación de riesgo, marginación o exclusión? ¿Qué recursos pedagógicos, psicológicos o sociológicos son los más apropiados para diseñar proyectos de intervención socioeducativa? ¿Cómo planear, ejecutar y evaluar un proyecto de intervención? ¿Cuál es la finalidad de un proyecto de intervención socioeducativa? ¿Cómo apoyar a los niños en situaciones de riesgo académico, exclusión, marginalidad o de discapacidad para evitar su rezago educativo? ¿Cómo atender a los niños sobresalientes?

La práctica docente, tal y como lo han planteado Fierro, Fortoul, Rosas (1999), Yurén (1999), Mercado (2007), es histórica y sociocultural, se concreta en tiempos y espacios determinados e integra distintos tipos de interés. De este modo, cuando se plantea una intervención se ponen en juego las pretensiones educativas y escolares, así como su relación con los aprendizajes y los contextos, de ahí que las interrogantes sean

detonantes para discutir con asesores, tutores y especialistas que acompañen al estudiante de la escuela normal, y para apoyar en la construcción y diseño de alternativas posibles para la intervención de las diversas problemáticas educativas que se le presentan a los estudiantes durante su estancia en las escuelas de educación básica.

ESTRUCTURA DEL CURSO:

El curso se desarrolla a partir de dos unidades de aprendizaje. La primera tiene el propósito de diseñar un proyecto de intervención socioeducativa que contribuya a la solución de un problema identificado a partir de las experiencias en las escuelas de práctica y que contribuya a favorecer los aprendizajes de los niños que se encuentran en condiciones de marginación y exclusión social, cultural y lingüística; considerando aspectos como rezago, deserción, reprobación o bien los temas transversales como el cuidado de sí, la violencia, los valores, el cuidado del agua, la sustentabilidad, la salud y la alimentación profundizando en la manera en como cada uno de ellos se manifiesta en los aprendizajes de los alumnos en educación básica.

El estudiante recupera los conocimientos adquiridos en los cursos anteriores del trayecto de *Práctica profesional*, particularmente los aspectos metodológicos y pedagógicos que le han permitido focalizar, distinguir y elaborar propuestas de mejora en su docencia. Esto permitirá ubicar problemas que requieren ser atendidos a través de proyectos de intervención socioeducativa, de la misma forma propiciará la articulación de los contenidos que provienen tanto del trayecto *Psicopedagógico*, el de *Preparación para la enseñanza y el aprendizaje*, el de *Lenguas y culturas originarias*, así como el de cursos *Optativos*. La finalidad es que los proyectos puedan sostenerse a partir del diagnóstico, así como del enfoque metodológico y conceptual que proviene de estos espacios curriculares.

En esta unidad el estudiante organiza la puesta en práctica del proyecto de intervención socioeducativa, perfeccionando el diseño de las estrategias didácticas, las acciones y los materiales propicios para apoyar la solución de la problemática identificada; además genera espacios de participación activa con otros actores para ejecutar un sistema de planeación, desarrollo, seguimiento y evaluación de diversas alternativas de solución. Para esta unidad de aprendizaje se sugieren dos semanas de práctica.

La segunda unidad consiste en el desarrollo, seguimiento y evaluación del proyecto de intervención, donde se rescatan los alcances, repercusiones y logros del proyecto. El estudiante realiza observaciones sistemáticas de la propuesta de intervención, registra en su diario de trabajo docente las experiencias de enseñanza y aprendizaje, documenta su práctica docente empleando el portafolio de evidencias, reúne fotografías, diversas producciones de los niños, recupera opiniones de los diversos actores que participan en el proyecto para dar

seguimiento y obtener una valoración de la secuencia y los resultados del proyecto de intervención socioeducativa. Participa en discusiones con el formador, el titular del grupo de práctica, los especialistas y diversos actores involucrados en el desarrollo del proyecto, para adecuar y continuar con la propuesta de intervención. Analiza su práctica docente, los resultados del proyecto y construye un informe escrito en donde expone sus reflexiones y conclusiones en torno a la experiencia de intervención. Para esta unidad de aprendizaje se sugieren dos semanas de práctica.

De acuerdo con lo anterior, los contenidos temáticos que se desprenden para estas unidades son:

Unidad de aprendizaje I. El proyecto de intervención socioeducativa: su diseño y fundamentación.

- La ubicación del problema: ¿en qué y para qué intervenir?
- El diagnóstico: el contexto, los sujetos involucrados y las experiencias de la práctica.
- El proyecto de intervención: sus fundamentos y su diseño.
- El proyecto de intervención y su relación con el currículum.
- Los recursos y las condiciones de posibilidad.

Unidad de aprendizaje II. Seguimiento y evaluación del proyecto de intervención socioeducativa.

- Del diseño del proyecto a su implementación.
- Sistematización: seguimiento y evaluación.
- Reorientando y haciendo ajustes.
- Del dicho al hecho: el reporte analítico y reflexivo.

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA se trabaja como seminario-taller. De acuerdo con las pretensiones de este curso, es necesario señalar que si bien el énfasis está en el proyecto de intervención que realicen los estudiantes, se requiere seguir profundizando en los enfoques del plan y programas de estudio del nivel educativo para el cual se está formando; en el dominio de los contenidos y métodos de enseñanza, en los procesos de evaluación y logro de aprendizajes de los alumnos con los que trabaja, así como en el diseño de propuestas que reconozcan los contextos específicos. Esto permitirá no perder de vista las competencias profesionales y dará pauta para valorar su nivel de concreción a través de las prácticas que el estudiante realice en la escuela.

Por otro lado, el diseño y aplicación de la propuesta de intervención, será el eje fundamental de este curso el cual habrá de contribuir a la integración y transferencia de aprendizajes logrados en otros trayectos del plan de estudios, particularmente de los cursos: *Diagnóstico e intervención socioeducativa, Herramientas básicas para la investigación educativa, Psicología del desarrollo infantil, Planeación educativa, Atención a la diversidad, Adecuación curricular y Evaluación para el aprendizaje.*

De ahí que se pretenda recuperar el trabajo por proyectos que como estrategia de enseñanza-aprendizaje involucra de forma activa a los estudiantes en la elaboración de una propuesta de intervención que da respuesta a una necesidad o problemática planteada en y a partir del contexto en que desarrolla su aprendizaje acerca de la docencia.

En desarrollo del curso el docente tendrá que considerar la integración y confluencia de competencias, desempeños y evidencias de aprendizaje por parte de los estudiantes. Hasta ahora, en el Trayecto de *Práctica profesional* se ha trabajado con la mayoría de las competencias profesionales y genéricas del plan de estudios. El nivel de logro de cada una dependió del tipo de acompañamiento por parte de los formadores de docentes y de la institución, así como de la capacidad de aprendizaje autónomo por parte del estudiante. Por lo tanto es pertinente elaborar propuestas que permitan valorar en lo individual los aprendizajes de éstos, particularmente porque atendiendo a la estructura de la malla curricular.

Es importante señalar que para el diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación del proyecto, habrá de utilizarse la bibliografía básica de los cursos de primer a sexto semestre que integran los planes de estudio, así como los materiales educativos que educación básica ha generado para preescolar, primaria y educación indígena.

Se sugiere además, que los estudiantes continúen realizando sus jornadas de práctica en el mismo grupo y escuela, ello con el fin de dar continuidad a los trabajos, así como las evidencias que se han venido logrando desde el quinto semestre.

SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:

La evaluación que se propone parte de dos principios básicos. El primero es que el logro de los aprendizajes ha permitido valorar la capacidad del estudiante para resolver las distintas exigencias que le plantean la formación profesional y la docencia en las escuelas donde ha realizado su práctica. El segundo es que para hacerlo ha tenido que generar evidencias concretas, las cuales a su vez han servido para

mostrar la capacidad de integración y articulación de los aspectos teóricos, metodológicos, didácticos, técnicos, instrumentales y tecnológicos, en el diseño de propuestas. Atendiendo a la evaluación formativa-sumativa y en particular a las competencias y finalidades de este curso, los estudiantes siguen elaborando propuestas específicas trabajar los contenidos curriculares que les son propuestos en las escuelas de educación preescolar o primaria –según sea el caso de la licenciatura- cuya evidencia principal son: los planes de clase, los materiales didácticos y los ejercicios de descripción y análisis de sus experiencias en la docencia.

Por otro lado, debido al énfasis que tiene este curso, el proyecto de intervención socioeducativa, es el principal producto a evaluar; el diseño, la realización, seguimiento, evaluación y conformación del informe serán las evidencias que permitirán valorar la capacidad que tiene el estudiante para focalizar un tema, para diagnosticar, para diseñar una propuesta de intervención, usando los referentes teóricos y en particular los metodológicos y técnicos, en desarrollo de su proyecto.

De este modo, conviene señalar que el proyecto de intervención socioeducativa habrá de valorarse de acuerdo con su relevancia y pertinencia, de ahí que se tienen que establecer criterios específicos que permitan evaluar las evidencias de manera diferenciada considerando el o los aspectos que focalizan, la creatividad que se pone en juego en su elaboración y el impacto en cuanto a sus resultados.

En cada unidad de aprendizaje, las evidencias servirán como insumo para valorar los alcances y/o limitaciones de las intervenciones de los estudiantes en la docencia, lo cual implica un seguimiento sistemático por parte del docente de cada uno de ellos para dialogar y reflexionar, con base en las evidencias que presenten, los problemas y las áreas de oportunidad para mejorar su desempeño. De este modo, cada evidencia se convierte en un referente para la asignación de una calificación, por lo que se requiere que los docentes determinen los criterios de desempeño de cada una y realicen la ponderación del valor que dará a cada una de éstas, considerando el nivel de complejidad que tienen en su elaboración.

Finalmente, es necesario resaltar que con las evidencias de aprendizaje de cada unidad, el estudiante realizará una evidencia integradora en la que condensará los aspectos más relevantes de su trabajo en el aula, así como los resultados de la implementación del proyecto de intervención socioeducativa. Dicha evidencia podrá ser evaluada por más de un docente, por lo que se requiere tener criterios claros acerca de lo que cada curso aporta para la conformación del proyecto de intervención, su aplicación, seguimiento y alcance. De los resultados parciales y finales del proyecto se pueden desprender productos y estrategias para desarrollar el servicio social, o bien para sentar las bases para la selección de la opción de titulación hacia donde se incline el interés del estudiante.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I.		
El proyecto de intervención socioeducativa: su diseño y fundamentación		
Competencias de la unidad de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> • Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica. • Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica. • Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar. • Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. • Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. • Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. • Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. • Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.
	Secuencia de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La ubicación del problema: ¿en qué y para qué intervenir? ▪ El diagnóstico: el contexto, los sujetos involucrados y las experiencias de la práctica. ▪ El proyecto de intervención: sus fundamentos y su diseño. ▪ El proyecto de intervención y su relación con el currículum. ▪ Los recursos y las condiciones de posibilidad.

Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje	<p>Recuperar la evidencia final del curso de quinto semestre <i>Trabajo docente e innovación</i>.</p> <p>La evidencia final del semestre precedente dio cuenta de la capacidad que tienen los estudiantes para identificar y diseñar estrategias de mejora para su práctica docente. La innovación de uno o algunos de los aspectos que éste haya considerado relevantes condujo a la utilización de las TIC u otro tipo de apoyos cuya finalidad era fortalecer su docencia. La reflexión y análisis derivados de esta experiencia se convierten en el insumo que permite valorar el alcance de la propuesta así como los aspectos o condiciones que dificultaron su realización.</p> <p>Tomando este antecedente es necesario que el docente realice un balance de la experiencia y conduzca a los estudiantes a identificar, en un cuadro, información como la siguiente:</p>				
	Aspecto/estrategia	Área de conocimiento o campo formativo	Grado y modalidad educativa	Desarrollo del niño y logro de aprendizajes	Contexto y condiciones para su realización
	Diagnóstico				
	Selección de instrumentos más adecuados para recabar información				
	Uso de las TIC				
	Fundamentación de la propuesta				
	Elaboración de secuencias de aprendizaje				
	Seguimiento de la secuencia.				
	Evaluación instrumentos y estrategias				

		<p>Con base en el análisis de la información, el docente planteará nuevas preguntas asociadas a los procesos de intervención de los estudiantes, particularmente haciendo referencia a los problemas que enfrentaron al desarrollar sus propuestas de innovación en contextos específicos.</p> <p>Algunas de las preguntas que se sugieren son:</p> <p>¿Qué fue lo que sucedió con la propuesta?</p> <p>¿De qué manera los contextos socioculturales, económicos, ideológicos y lingüísticos facilitaron u obstaculizaron la realización de la propuesta?</p> <p>¿Qué nuevos aspectos se alcanzan a visualizar?</p> <p>Los estudiantes recurren a la bibliografía sugerida en este curso y en el de <i>Diagnóstico e intervención educativa</i> para profundizar en los distintos temas que identifique relacionados con su docencia y que contribuyan a conformar un diagnóstico socioeducativo.</p> <p>Particularmente se propone analizar el vídeo <i>Hacerse Maestro</i> y analizar los problemas recurrentes en la docencia que trascienden al aula y dan pauta para pensar en los sujetos, los contextos, la cultura, la formación, el currículum, la institución, las condiciones infraestructurales, entre otras.</p> <p>El docente coordina y dirige el trabajo con los estudiantes en dos niveles distintos. Primero organizando la jornada de prácticas, ello supone dar seguimiento a los procesos de elaboración de los planes de clase, diseñar las estrategias de recolección de información de estas experiencias, analizarlas con fines de mejora y realizar el acompañamiento para fortalecer las competencias profesionales en cada uno de los estudiantes. Segundo, colaborando en el diseño del diagnóstico de intervención socioeducativa, el cual requiere trabajar de manera conjunta con el responsable del curso <i>Diagnóstico e intervención socioeducativa</i> para elaborar una propuesta viable y pertinente que focalice un tema asociado a la práctica de los estudiantes para que se convierta, posteriormente, en su proyecto de intervención socioeducativa. Ambos aspectos de desarrollan de manera simultánea,</p>
--	--	--

	<p>por lo que es conveniente tener claro lo que las une y distingue.</p> <p>El docente, en colaboración con el responsable del curso <i>Diagnóstico e intervención educativa</i> establecen criterios para recuperar y procesar información que permita diseñar el diagnóstico que sostendrá el proyecto de intervención socioeducativa, particularmente los que se refieren a sus fundamentos, estructura, metodología, recursos, temporalidad, entre otras. La información para elaborar el diagnóstico la obtendrán los estudiantes cuando asistan a la primera jornada de práctica.</p> <p>El docente coordina con los demás profesores del semestre, directivos y responsables de vinculación con las escuelas de educación básica, la jornada de práctica. Establecen los criterios para el desarrollo de la práctica, así como los aspectos que cada curso aporta para los planes de clase de cada asignatura que elaboren los estudiantes. Algunos de los aspectos que pueden considerar los docentes para acompañarlos en sus propuestas de enseñanza y aprendizaje son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contenido y método de enseñanza-aprendizaje. ▪ Modelo y enfoque vigente en educación básica. ▪ Materiales y recursos. ▪ Formatos para el diseño general y para el plan de clase de la asignatura. <p>Se acuerdan, además, los tiempos y los momentos de acercamiento a las escuelas de práctica para solicitar los temas o contenidos a trabajar por parte de los estudiantes y para tomar acuerdos con los docentes acerca de las actividades que desarrollarán en las aulas.</p> <p>El responsable del curso elabora una propuesta para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recuperar y documentar la experiencia de la jornada de práctica. ▪ Elaborar el diagnóstico de intervención socioeducativa. <p>Los estudiantes diseñan sus planes de clase en la escuela normal, consideran las recomendaciones de los docentes de los trayectos de <i>Preparación para la enseñanza y el aprendizaje</i>. Utilizan de manera pertinente los contenidos tratados en el trayecto <i>Psicopedagógico</i> cuidando que sus</p>
--	--

	<p>propuestas sean congruentes y consistentes con los enfoques de la educación básica, así como con los contextos socioculturales e institucionales de las escuelas.</p> <p>El docente da seguimiento a las propuestas elaboradas por los estudiantes, particularmente en cuanto a la coherencia y consistencia entre los referentes teórico-metodológico-didácticos sugeridos en los trayectos de la malla curricular y la concordancia con el plan y programas de estudio de educación básica.</p> <p>El docente coordina la estrategia para recuperar la experiencia de los estudiantes en las escuelas y establece criterios para distinguir las problemáticas y aciertos que son de orden general y las particulares de las asignaturas y pone especial énfasis en aquellas que requieren fortalecerse.</p> <p>Los estudiantes desarrollan sus planes de clase en las escuelas de educación básica durante la jornada de práctica (dos semanas); realizan sus secuencias didácticas y de aprendizaje, utilizan sus materiales, dan seguimiento a su práctica utilizando los instrumentos acordados.</p> <p>Los estudiantes, además, realizan el diagnóstico que diseñaron para focalizar una temática o problema que posteriormente se constituya en el proyecto de intervención socioeducativa. Aplican los instrumentos de recolección que diseñaron y van dando seguimiento al proceso, para ello pueden utilizar el portafolio de evidencias, abriendo una apartado o carpeta específica para el diagnóstico.</p> <p>Al concluir la primera jornada de práctica, el docente coordina los trabajos de análisis y reflexión de la intervención, establece estrategias para identificar los logros, alcances, limitaciones y problemáticas de la docencia considerando las asignaturas que se trabajaron; pone especial atención en los aspectos que los estudiantes han focalizado para desarrollar sus propuestas de intervención socioeducativa.</p> <p>Con base en el análisis y reflexión promovida por el docente, el estudiante focaliza el tema, la situación y el problema para desarrollar su proyecto de intervención socioeducativa, para ello recupera los resultados de su diagnóstico, lo complementa con las demás evidencias obtenidas (en</p>
--	--

		<p>los diarios, los reportes de práctica, diagnósticos, observación, entrevista, planificaciones, materiales, productos elaborados por los alumnos, evaluaciones, entre otras) y hace un ejercicio de reconstrucción de su experiencia docente utilizando de manera pertinente los referentes teóricos, metodológicos, didácticos y técnicos propuestos en los distintos cursos de la malla curricular o bien los él mismo rastrea y selecciona utilizando las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>El estudiante establece las relaciones de su tema con su práctica, el currículum, el contexto y los sujetos hacia quien se dirige la propuesta, así como los otros profesionales involucrados y con ello valora la relevancia, pertinencia, alcance y condiciones de posibilidad de su proyecto de intervención socioeducativa.</p> <p>El docente coordina la elaboración de un informe escrito de la primera jornada de práctica donde se valore la relevancia y pertinencia de la práctica realizadas por los estudiantes poniendo especial atención en el logro de los aprendizajes de los alumnos en función de los enfoques y modelos de enseñanza.</p> <p>El docente organiza y coordina una reunión con los docentes y en conjunto evalúan y valoran la primera jornada de práctica de los estudiantes, recuperan los acuerdos y vuelven a establecer criterios para la segunda jornada, considerando que en ésta, el estudiante tendrá que desarrollar su proyecto de intervención socioeducativa.</p>
	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<p>Evidencias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planes de clase <p>Los aspectos que se sugieren para evaluar el aprendizaje logrado por el estudiante y su desempeño son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El dominio de los contenidos disciplinarios. • El conocimiento de los enfoques teórico-didácticos de cada una de las asignaturas y/o campos formativo.

			<ul style="list-style-type: none"> • El diseño de sus propuestas (planes de clase. • Los recursos que emplea. <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las secuencias de enseñanza son coherentes, consistentes y pertinentes de acuerdo con los contextos, el desarrollo psicoafectivo y cognitivo de los alumnos, la condiciones de aprendizaje y la propia cultura institucional. • Demuestran la capacidad del estudiante utilizar de manera creativa los recursos que están a su alcance para promover el aprendizaje de los alumnos. • Muestra un dominio del contenido que enseña y utiliza distintos tipos de información para conducir tanto la enseñanza como el aprendizaje del alumno. • Reconoce el desarrollo del alumno, los contextos y crea ambientes de aprendizaje que favorezcan la adquisición de nuevos conocimientos. • Los recursos son acordes a las estrategias didácticas que propone.
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnóstico 	<p>El diagnóstico, además de considerar los aspectos técnicos sugeridos para su elaboración, permitirá valorar los siguientes desempeños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La capacidad para crear instrumentos de recolección de información adecuados tipo de diagnóstico. • Uso de la información, su procesamiento y análisis para la selección, discriminación y focalización uno o algunos de los aspectos de la práctica docente en la que se pretende incidir con el proyecto de intervención socioeducativa. • Capacidad para problematizar sus experiencias en torno a la docencia. • Uso de los referentes teóricos metodológicos.
	Bibliografía	<p>Beaudoin, N. (2013). <i>Una escuela para cada estudiante. La relación interpersonal, clave del proceso educativo</i>. España: Narcea (pp. 21-41, 63-84, 113-133)</p> <p>Boggino, N. (2005). <i>Convivir, aprender y enseñar en el aula</i>. Argentina: Homo Sapiens (pp. 69-91)</p> <p>Galván Mora, L. (2011). <i>Enigmas y dilema de la práctica docente</i>. Barcelona: Octaedro (pp. 45-113)</p> <p>Marques, R. (2006). <i>Saber educar. Un arte y una vocación</i>. Madrid: Narcea (pp. 111-151)</p> <p>Pérez, C. (coord.) (2012). <i>La acción educativa social: Nuevos planteamientos</i>. España: DESCELE (pp. 71-131)</p>	

		Satomé, J. (2012). <i>La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar</i> . Madrid: Morata (pp. 209-270)	
		Otros recursos	Vídeo: <i>Hacerse Maestro</i> , proyecto de investigación SEP-CONACyT. Dra. Etelvina Sandoval.

UNIDAD DE APRENDIZAJE II.

Seguimiento y evaluación del proyecto de intervención socioeducativa

<p align="center">Competencias de la unidad de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica. • Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica. • Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar. • Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. • Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. • Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. • Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. • Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. 	
	<p align="center">Desarrollo de la unidad de aprendizaje</p>	<p align="center">Secuencia de contenidos</p>
<p align="center">Situaciones didácticas/</p>		<p>El docente organiza sesiones de discusión colectiva y organiza la presentación de los proyectos de intervención socioeducativa tomando como base los diagnósticos y las evidencias sistematizadas de</p>

	<p>Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</p>	<p>las experiencias obtenidas durante la práctica docente.</p> <p>Se sugiere que la presentación sea temática y que con ella se pueda valorar con criterios específicos la consistencia y coherencia del proyecto de intervención socioeducativa.</p> <p>El docente organiza equipos de trabajo para realizar una búsqueda de información y experiencias de intervención socioeducativa, ésta puede ser visual o escrita y permitirá analizar los aspectos que se ponen en juego en su realización.</p> <p>Se recomienda revisar la conferencia: La intervención educativa como campo emergente de María Teresa de Jesús Negrete, disponible en la siguiente dirección:</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=nYDA5DwAFGw</p> <p>También la conferencia: La intervención socioeducativa para el fortalecimiento de las comunidades de Alisa N. Delgado, disponible en:</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=3u5nNeSqPGk</p> <p>Estudiantes y docente utilizan los resultados derivados de la discusión y análisis de lo que se propone en los vídeos y toman acuerdos colectivos que permitan fortalecer sus proyectos de intervención socioeducativa. Para ello, tendrán que considerar que éstos deberán estar vinculados con el grupo de práctica y con la escuela.</p> <p>El docente recupera la experiencia en la docencia de los estudiantes y establece una estrategia para elaborar los planes de clase que integrarán el proyecto de intervención socioeducativa; de la misma forma distingue el tipo de acompañamiento que requiere hacer para favorecer el desarrollo y logro de competencias profesionales de éstos derivadas de la reflexión y análisis de la docencia de cada uno de ellos.</p> <p>El docente coordina la organización de la segunda jornada de práctica, toma acuerdos con los docentes de los trayectos <i>Psicopedagógico</i> y de <i>Preparación para la enseñanza y el aprendizaje</i> acerca de los aspectos que consideren pertinentes para el diseño de sus planes de clase.</p>
--	--	---

		<p>Al igual que en la unidad de aprendizaje anterior, se establecen los tiempos y los momentos de acercamiento a las escuelas de práctica para solicitar los temas o contenidos a trabajar por parte de los estudiantes y para tomar acuerdos con los docentes acerca de la intervención que tendrán en las aulas.</p> <p>El estudiante elabora sus planificaciones para atender las diferentes asignaturas y/o trayectos formativos, lo cual incluye materiales, propuestas de evaluación, incorporación de las TIC, entre otras, siguiendo los criterios y recomendaciones que los docentes acordaron y consensaron previamente. Al igual que la unidad de aprendizaje anterior se establecen dos semanas de práctica, en las cuales se concentran la atención en el desarrollo del proyecto de intervención educativa.</p> <p>El estudiante desarrolla el proyecto de intervención socioeducativa, selecciona información relevante durante su desarrollo y hace un seguimiento de los momentos, las condiciones, las estrategias, logros y reorientaciones en función de los niños, los contenidos curriculares, los contextos, las condiciones institucionales, las interacciones con otros profesores o especialistas, entre otros.</p> <p>El docente da seguimiento a los diseños que elaboran los estudiantes para la jornada de práctica; revisa la coherencia y consistencia de las propuestas en función de los enfoques del plan y programas de educación preescolar o primaria. Además acompaña y orienta al estudiante acerca de sus proyectos de intervención socioeducativa.</p> <p>Después de la jornada de práctica el docente establece la estrategia para evaluar los resultados generales de su intervención socioeducativa y los alcances de su propuesta implementada en el aula de clase.</p> <p>El estudiante elabora un informe en el que analice a profundidad su intervención lo cual implica retornar a su propósito, fundamento, estrategia, logros, condiciones, sujetos involucrados -alumnos, profesores, especialistas, padres de familia-, contexto, entre otros.</p> <p>En el caso particular de las experiencias asociadas a la práctica, el estudiante reflexiona y analiza con fines de mejora sus propuestas de trabajo en el aula; para ello utiliza como insumos: sus planes, su diario de clase, los formatos de registro de la experiencia docente por área de conocimiento, las evidencias de trabajo con los alumnos (notas, cuadernos, evaluación, etcétera), además de las</p>
--	--	--

		<p>videgrabaciones de sus intervenciones (siempre que sea posible realizarlas).</p> <p>El docente analiza, valora y establece criterios que permitan al estudiante enriquecer la experiencia, identifica las competencias y/o unidades de competencia que requieren fortalecerse y sugiere estrategias que contribuyan a mantener o incrementar las que se realizaron adecuadamente.</p>	
	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<p>Evidencias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planes de clase 	<p>Los aspectos que se sugieren para evaluar el aprendizaje logrado por el estudiante y su desempeño son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El dominio de los contenidos disciplinarios. • El conocimiento de los enfoques teórico-didácticos de cada una de las asignaturas y/o campos formativo. • El diseño de sus propuestas (planes de clase. • Los recursos que emplea. <p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las secuencias de enseñanza son coherentes, consistentes y pertinentes de acuerdo con los contextos, el desarrollo psicoafectivo y cognitivo de los alumnos, la condiciones de aprendizaje y la propia cultura institucional. • Demuestran la capacidad del estudiante utilizar de manera creativa los recursos que están a su alcance para promover el aprendizaje de los alumnos. • Muestra un dominio del contenido que

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe del proyecto de intervención socioeducativa (evidencia integradora) 	<p>enseña y utiliza distintos tipos de información para conducir tanto la enseñanza como el aprendizaje del alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el desarrollo del alumno, los contextos y crea ambientes de aprendizaje que favorezcan la adquisición de nuevos conocimientos. • Los recursos son acordes a las estrategias didácticas que propone. <p>Debido a que el proyecto de intervención socioeducativa responde a temas o aspectos que los estudiantes focalizaron considerando los aspectos sociales, culturales, ideológicos, económicos, que tienen impacto en grupos que presentan marginación y exclusión social o bien en aquellos que tienen problemas para lograr los aprendizajes esperados en el currículum escolar, se consideran como criterios básicos generales para su evaluación los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relevancia y pertinencia del diagnóstico elaborados previamente. • La consistencia y coherencia de enfoques teóricos, metodológicos y didácticos • La claridad y precisión en cuanto al tema, los sujetos involucrados, las etapas, las estrategias, los alcances y las condiciones
--	--	---	---

			<p>de posibilidad tomando en consideración los contextos institucionales.</p> <p>Como evidencia integradora, este informe puede ser valorado por docentes responsables de otros cursos que se desarrollan durante el sexto semestre.</p>
	Bibliografía	<p>Beaudoin, N. (2013). <i>Una escuela para cada estudiante. La relación interpersonal, clave del proceso educativo</i>. España: Narcea. (pp. 21-41, 63-84, 113-133)</p> <p>Boggino, N. (2005). <i>Convivir, aprender y enseñar en el aula</i>. Argentina: Homo Sapiens (pp. 69-91)</p> <p>Galván Mora, L. (2011). <i>Enigmas y dilema de la práctica docente</i>. Barcelona: Octaedro (pp. 45-113)</p> <p>Marques, R. (2006). <i>Saber educar. Un arte y una vocación</i>. Madrid: Narcea (pp. 111-151)</p> <p>Pérez, C. (coord.) (2012). <i>La acción educativa social: Nuevos planteamientos</i>. España: DESCELE (pp. 71-131)</p> <p>Satomé, J. (2012). <i>La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar</i>. Madrid: Morata (pp. 209-270)</p>	
		Otros recursos	<p>Vídeo: <i>La intervención socioeducativa para el fortalecimiento de las comunidades</i>. Dra. Alisa N. Delgado, disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=3u5nNeSqPGk</p> <p>Vídeo: <i>La intervención educativa como campo emergente</i>. Dra. Teresa de Jesús Negrete Artega, disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=nYDA5DwAFGw</p>