



Subsecretaría de Educación Superior
Dirección General de Educación Superior
para Profesionales de la Educación

El niño como sujeto social

SEXTO SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIOS, 2012

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PROGRAMA DEL CURSO

El niño como sujeto social

Semestre	Horas	Créditos	Clave
6º	4	4.5	

Trayecto formativo: Preparación para la enseñanza y el aprendizaje.

PROPÓSITOS Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

El curso EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL, tiene como finalidad que el estudiante normalista adquiera y desarrolle competencias profesionales cuya movilización le permita reconocer, afrontar y resolver necesidades de aprendizaje vinculadas con el desarrollo personal y social de los niños de educación preescolar. Lo anterior implica el estudio de las posturas teóricas sobre la concepción de infancia como construcción social, histórica y cultural que reconoce al niño como sujeto social y las que tratan al desarrollo y al aprendizaje de los sujetos como procesos filogenéticos y ontogenéticos, considerando, además, la influencia de las condiciones y elementos del entorno socio-cultural e histórico en el que viven y se desarrollan los niños.

En el presente curso, los estudiantes establecerán comparaciones entre un concepto de socialización entendida como proceso de adaptación a la sociedad mediante la reproducción, por parte del niño, de patrones y conductas, formas de ser y de pensar que le son impuestos por los adultos –en su mayoría–; y otro paradigma que considera al niño como un sujeto social desde que nace, con derechos propios y con capacidades y habilidades para pensar, aprender, actuar, participar e incluso decidir sobre muchas cuestiones que le son inherentes a su persona, tanto en lo individual como en lo social, lo que favorece el desarrollo de su autonomía. Esto les permitirá comprender las implicaciones que estos enfoques han generado en la concepción que se tiene del niño en la sociedad actualmente.

Se enfatiza el análisis de los procesos de construcción de la identidad personal del niño, atendiendo principalmente a los aspectos relacionados con la formación de la autoestima y el autoconcepto; así como de las relaciones interpersonales que establece con sus pares y

los adultos, como elemento esencial para garantizar el desarrollo personal y social de los alumnos de preescolar. Con base en esos referentes se plantea la revisión del programa de estudios del nivel educativo de preescolar.

Durante el curso los estudiantes normalistas diseñarán, aplicarán y valorarán situaciones de aprendizaje originales para favorecer el desarrollo personal y social de los alumnos del grupo donde realizan su práctica profesional, pertinentes con el programa de estudios de educación preescolar y de acuerdo al contexto.

Este espacio curricular se encuentra relacionado con *Psicología del desarrollo infantil, Bases psicológicas de aprendizaje, Ambientes de aprendizaje, Teoría pedagógica, Prácticas sociales del lenguaje, Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia, Desarrollo de competencias lingüísticas, Atención a la diversidad, Filosofía de la educación, Diagnóstico e intervención socioeducativa, Educación artística y Proyectos de intervención socioeducativa.*

COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE ESTE CURSO:

- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

COMPETENCIAS DEL CURSO:

- Analiza los referentes teórico-conceptuales relacionados con la infancia y el desarrollo personal y social del niño de educación preescolar para contar con elementos que le permitan innovar su trabajo docente.

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del programa de educación preescolar respecto al desarrollo personal y social del niño para planear su trabajo docente.
- Diseña situaciones de aprendizaje creativas y pertinentes para el desarrollo del autoconcepto, la autoestima, las emociones y las relaciones interpersonales del niño de educación preescolar.
- Valora la pertinencia y eficacia de la implementación de situaciones de aprendizaje para identificar los alcances y dificultades del desarrollo personal y social de los alumnos de educación preescolar, con la intención de intervenir oportunamente y mejorar su trabajo docente.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA EN TORNO A LA CUAL SE DESARROLLA EL CURSO:

Plantear que el niño es un sujeto social desde que nace, con derechos propios y con capacidades y habilidades para pensar, aprender, actuar, participar e incluso decidir sobre muchas cuestiones que le son inherentes a su persona, tanto en lo individual como en lo social; lleva a cuestionar y repensar las relaciones sociales en la escuela y el papel de los docentes en el proceso de socialización y, por ende, en el desarrollo personal y social de los niños, desde edades tempranas. A continuación se presentan una serie de preguntas que pretenden detonar el análisis y la reflexión sobre estas cuestiones, a lo largo del curso.

- ¿Ha cambiado la concepción de infancia? ¿En qué sentido?
- ¿Cuáles son las teorías actuales acerca de la socialización infantil y cuáles sus planteamientos fundamentales?
- ¿En qué sentido, la socialización vista como adaptación al mundo social, ya no responde a las necesidades de formación y desarrollo de los niños de educación preescolar?
- Los nuevos enfoques en torno a la infancia y al desarrollo del niño ¿son reconocidos en la educación preescolar? ¿Cómo se manifiestan y qué nuevos retos le plantean a los docentes?

ESTRUCTURA DEL CURSO:

El curso EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL está conformado por tres unidades de aprendizaje:

Unidad de aprendizaje I. El estudio de la infancia.

1. La noción de infancia: breve recorrido histórico.
 - ¿Cuándo se inicia el estudio de la infancia?
 - Etapas por las que ha transitado la construcción de la noción de infancia.
2. Los aportes de la psicología y la sociología al estudio de la infancia.
 - Elementos sobre el desarrollo de la infancia desde la psicología
 - De los enfoques sociológicos clásicos a la sociología de la infancia.
3. Implicaciones de los estudios acerca de la infancia en la educación preescolar
 - ¿Cuál es el papel de la escuela?
 - El rol del docente.

Unidad de aprendizaje II. El desarrollo personal y social del niño en la educación preescolar.

1. La identidad personal del niño.
 - ¿Cómo se conforma el autoconcepto?
 - ¿Qué es la autoestima?
 - Conocimiento y regulación de las emociones.
2. Las relaciones interpersonales del niño.
 - El papel de la familia, la escuela y la comunidad.
 - La importancia de los amigos.
 - La colaboración recíproca.
 - La convivencia escolar.
 - El trabajo y el juego en interacción con sus pares y adultos.

3. El desarrollo personal y social del niño en el programa de estudios de educación preescolar.

- Principios, conceptos disciplinarios y contenidos del programa de educación preescolar para favorecer el desarrollo personal y social del niño.
- Las competencias emocionales y sociales en el programa de estudios de educación preescolar.

Unidad de aprendizaje III. Situaciones de aprendizaje para favorecer el desarrollo personal y social en el jardín de niños.

1. Diseño de situaciones de aprendizaje para favorecer el desarrollo personal y social del niño.

- La idea y valoración que tiene sobre sí mismo.
- Expresión y autorregulación de las emociones.
- Participación en grupo.
- Relaciones con sus pares y con los adultos.

2. Participación activa del niño en el proceso de socialización: desarrollo, seguimiento y valoración de las actividades.

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:

El curso EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL recupera el análisis de diferentes posturas teórico-conceptuales sobre el desarrollo infantil revisadas durante el curso *Psicología del desarrollo infantil*, y las integra a la discusión sobre la socialización del niño desde diversas concepciones teóricas.

Para su desarrollo se propone combinar diversas actividades de seminario, taller y análisis de experiencias. Las actividades de seminario consistirán en exposiciones de algunos contenidos, por parte de los estudiantes y/o del maestro, para su análisis y discusión. Pueden organizarse mesas de debate, presentaciones por parte de algún especialista, entre otras.

Las actividades de taller corresponderán al diseño y elaboración de las propuestas pedagógicas que los estudiantes aplicarán y evaluarán para favorecer el desarrollo personal y social de los alumnos de preescolar. Los productos del taller serán: el plan de clase, los materiales utilizados, el registro de observaciones y el diseño de un instrumento de evaluación. Como una de las actividades grupales del taller se propone la elaboración de un fichero de actividades para favorecer el desarrollo personal y social de los niños de educación preescolar bajo el enfoque del niño como sujeto social.

El análisis de experiencias se utilizará como estrategia para el estudio de prácticas pedagógicas desde al menos tres perspectivas: por un lado, las experiencias de los propios estudiantes como sujetos de aprendizaje; en segundo lugar, prácticas docentes documentadas en sus registros de observación y en tercer lugar sus propuestas como futuros docentes. Se trata de obtener relatos o planteamientos de episodios susceptibles de ser analizados por los estudiantes aplicando el marco referencial propuesto. Es importante señalar que tanto los relatos autobiográficos, como los sucesos de la práctica profesional que se analicen, deberán estar escritos o documentados (por ejemplo mediante grabaciones en audio o video), mientras que el análisis deberá sustentarse sólidamente en los constructos teóricos y se deberá solicitar a los estudiantes que produzcan una sistematización rigurosa. Finalmente, las conclusiones de estos ejercicios deberán añadirse al análisis que se haga del programa de estudio de la educación preescolar y así poder reflejarse en los planteamientos didácticos de los estudiantes, es decir, que ambos elementos constituirán el marco de referencia para la planeación y la aplicación de las situaciones de aprendizaje.

Durante el desarrollo de las tres unidades se busca, en la medida de lo posible, que se parta del análisis y reflexión de la experiencia y la práctica de los futuros docentes, para confrontarlas con los contenidos teórico-conceptuales revisados y, después, regresar a la práctica para replantear el trabajo docente o diseñar propuestas pedagógicas innovadoras.

Por lo anterior es importante y se sugiere considerar los periodos de prácticas que tendrán lugar en el semestre y coordinarse con el responsable del curso *Proyectos de intervención socioeducativa* para la realización de las actividades de aprendizaje en los jardines de niños.

SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:

La evaluación se plantea desde el enfoque de la evaluación auténtica, en donde se valoran las producciones del estudiante, sus reflexiones y aportes al procesos de construcción individual y colectivo, así como la colaboración con sus pares, dándole un peso importante a la autoevaluación, así como al logro alcanzado en las competencias específicas del curso.

También se considera como un proceso permanente en donde los estudiantes y el docente trabajan juntos en la producción de evidencias suficientes para constatar los aprendizajes alcanzados en cuanto a los conocimientos, las habilidades y las actitudes, por ello se proponen las siguientes evidencias:

Evidencias de conocimiento, las cuales pueden ser exámenes, una línea del tiempo, mapas conceptuales y ensayos. Estas evidencias sirven para que el estudiante demuestre el dominio de elementos teórico-conceptuales en relación a la socialización infantil y al desarrollo personal y social de los alumnos de educación preescolar.

Evidencias de producto, se proponen fotografías, videos o audios (en el caso de que sea posible), planes de trabajo y materiales para las actividades de aprendizaje diseñadas –como cuentos, juegos, etcétera–; así como un fichero de actividades didácticas. Estos productos harán evidente los niveles en que el estudiante logró apropiarse de los contenidos para utilizarlos de manera práctica. Para su valoración cualitativa y cuantitativa se pueden utilizar rúbricas, listas de cotejo, etcétera.

Evidencias de desempeño, éstas consisten en las participaciones de los estudiantes en debates, trabajos en equipo, las exposiciones de temas y de las experiencias analizadas tanto las autobiográficas como las obtenidas de las prácticas. Para la valoración de estas evidencias se puede utilizar la autoevaluación y/o la coevaluación al interior del grupo y de los equipos de trabajo, aportando sugerencias e ideas de mejora.

UNIDAD DE APRENDIZAJE I.

El estudio de la infancia.

Competencias de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Identifica las principales teorías psicológicas y sociológicas relacionadas con la infancia y con del desarrollo personal y social del niño de educación preescolar.• Asume una postura crítica acerca del papel de la escuela y de su rol como docente, al reconocer al niño de educación preescolar como un sujeto que participa activamente en su proceso de socialización.	
Desarrollo de la unidad de aprendizaje	Secuencia de contenidos	<ol style="list-style-type: none">1. La noción de infancia: breve recorrido histórico.<ul style="list-style-type: none">○ ¿Cuándo se inicia el estudio de la infancia?○ Etapas por las que ha transitado la construcción de la noción de infancia.2. Los aportes de la psicología y la sociología al estudio de la infancia.<ul style="list-style-type: none">○ Elementos sobre el desarrollo de la infancia desde la psicología.○ De los enfoques sociológicos clásicos a la sociología de la infancia.3. Implicaciones de los estudios acerca de la infancia en la educación preescolar<ul style="list-style-type: none">○ ¿Cuál es el papel de la escuela?○ El rol del docente.
	Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de	<ol style="list-style-type: none">1. El docente inicia el curso con una actividad de reflexión en torno a la concepción de infancia que han construido los estudiantes durante la licenciatura. Se proponen algunas preguntas para la reflexión:<ul style="list-style-type: none">- ¿De qué manera conciben la infancia?- ¿Qué piensan acerca de la infancia?- ¿Qué perspectivas sobre la comprensión de la infancia han revisado en otros cursos?- ¿Qué aspectos históricos y sociales encuentran en estas concepciones sobre la infancia?- ¿Qué elementos culturales y educativos identifican en estas concepciones?- ¿Qué concepción de infancia subyace actualmente en los docentes de los jardines de niños?

	aprendizaje	<p>Los estudiantes redactan una concepción preliminar de infancia considerando lo comentado en el espacio de reflexión.</p> <p>2. Realizan una búsqueda documental acerca de las maneras de caracterizar al niño y de entender la infancia. Constituidos en equipos elaboran una línea del tiempo, en donde identifican las diferentes concepciones en distintas épocas y sociedades. La presentan al grupo y discuten acerca de las diferencias y similitudes encontradas y las contrastan con las suyas; así mismo comentan sobre la concepción actual de infancia, los retos que plantea a la sociedad y en particular a la educación.</p> <p>Se sugiere crear un Blog donde los estudiantes compartan sus producciones a lo largo del curso.</p> <p>3. El profesor organiza un debate en el que los estudiantes discuten acerca de las diferentes perspectivas teóricas sobre la infancia y sus implicaciones en el proceso de socialización de los niños y las niñas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organiza al grupo en equipos. ○ Acuerda con los estudiantes las perspectivas teóricas a discutir. ○ Los estudiantes buscan y analizan la información sobre las ideas centrales de las teorías y perspectivas asignadas. ○ Preparan material de apoyo para su participación. <p>Se proponen algunas preguntas para orientar la discusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿A qué contexto social, histórico y cultural responde cada una de las teorías? - ¿Cuáles son las premisas centrales de los autores respecto al proceso de socialización de los niños? - ¿En qué coinciden y en que difieren las perspectivas teóricas? - ¿Cuáles han sido sus implicaciones en la educación preescolar? <p>Además de revisar los textos propuestos en la bibliografía, se sugiere utilizar los materiales del curso <i>Psicología del desarrollo infantil (0-12 años)</i> u otros que aporten los estudiantes y el profesor.</p> <p>(Los estudiantes que no participen en el debate evaluarán el desempeño de sus compañeros a través de una rúbrica).</p>
--	--------------------	--

		<p>Una vez concluida la actividad anterior los estudiantes, organizados en equipos, elaboran un cuadro de doble entrada en el que recuperan las ideas centrales de las teorías y perspectivas psicológicas y sociológicas acerca de la infancia y del proceso de socialización.</p> <p>4. El estudiante redacta un texto en el que expone su postura sobre la infancia y el desarrollo social del niño de educación preescolar, empleando para ello las construcciones teórico-conceptuales a las que logró arribar. Además incluye su visión a futuro como docente de preescolar y lo que considera que es la función de la escuela. Para esto recuperará todos los productos de la unidad.</p>	
	<p>Evidencias de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Línea del tiempo sobre las maneras de caracterizar al niño y de entender la infancia. • Cuadro comparativo acerca de las diferentes perspectivas teóricas. • Ensayo individual sobre su postura acerca del desarrollo social del niño en el preescolar. 	<p>Criterios de desempeño:</p> <p>Ubica las maneras de caracterizar al niño y de entender la infancia en las distintas épocas y sociedades, de acuerdo a uno de los autores revisados.</p> <p>Presenta ideas y categorías principales de las teorías psicológicas y de las posturas sociológicas; muestra comparaciones determinando puntos concordantes y discordantes entre las teorías.</p> <p>Emplea las concepciones centrales de las teorías revisadas respecto a la infancia y la socialización; argumenta de manera crítica la postura que asume ante la función de la escuela y el papel del docente con respecto a la perspectiva del niño como sujeto social.</p>
	<p>Bibliografía</p>	<p>Bibliografía</p> <p>Delval, J. (1994). <i>El desarrollo humano</i>. Madrid: Siglo XXI editores, pp. 21-51</p> <p>Unesco, I. El concepto de la infancia a lo largo de la historia. Universidad Complutense de Madrid, [en</p>	

		<p>línea], (s/f). Disponible en: http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/La_infancia_en_la_historia.pdf</p> <p>Gaitán, L. Socialización e infancia en la teoría sociológica. Esta comunicación está basada en el capítulo titulado “Socialization and childhood in sociological theorizing” de la obra siguiente: Ben-Arieh, Asher, Casas, Ferran, Fronas, Ivar. and Korbin, Jill E. (Eds.) (in press) <i>Handbook of Child Well-Being. Theories, Methods and Policies in Global Perspective</i>. Dorcrecht: Springer [en línea]. (s/f) Disponible en: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=0CFIQFjAG&url=http%3A%2F%2Fwww.fesweb.org%2Fuploads%2Ffiles%2Fmodules%2Fcongress%2F11%2Fpapers%2F255.doc&ei=aXT-UvqnIsz_oQSRjoCYCQ&usg=AFQjCNGkWS0RmG2ptvmFcHkdZoliPS8ltg&bvm=bv.61535280.d.cGU</p> <p>Jaramillo, L. Concepción de infancia. <i>Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte</i> [en línea]. (2007). N° 8 diciembre. Disponible en: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=0CFIQFjAG&url=http%3A%2F%2Frcientificas.uninorte.edu.co%2Findex.php%2Fzona%2Farticle%2FviewFile%2F1687%2F1096&ei=q8nyUpyCBNLhoASnvoKgAw&usg=AFQjCNFUUev_ck_zCJMIHlwYY2q2CuMH0w&bvm=bv.60983673.d.cGU</p> <p>Pavez, I. Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. <i>Revista de sociología</i> [en línea]. (2012). N° 27. Disponible en: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CD4QFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.facso.uchile.cl%2Fpublicaciones%2Fsociologia%2Farticulos%2F27%2F2704-Pavez.pdf&ei=Ad3yUt_sFo08oQT094L4Ag&usg=AFQjCNH35ByLdpMIMqDSxDmCGg-CSfm3FA&bvm=bv.60983673.d.cGU</p> <p>Vogler, P. Crivello, G. y Woodhead, M. La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas. <i>Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano</i>. Foundation Bernard van Leer [en línea]. (Diciembre 2008). Núm. 48S. pp. SEC113-124. Disponible en: http://www.oei.es/pdf2/analisis_transiciones_primera_infancia.pdf</p>
--	--	---

		<p>Bibliografía complementaria</p> <p>Gaitán, L. La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. <i>Política y sociedad</i> [en línea]. (2006). Vol. 43 Núm. 1: 9-26. Disponible en: http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO0606130009A/22625</p> <p>Unda, R. et al. <i>Infancia y Adolescencia en América Latina. Aportes desde la sociología</i> [en línea]. (s/f). Tomo I. Perú: IFEJANT. Disponible en: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0CFsQFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.lazoblanco.org%2Fwp-content%2Fuploads%2F2013%2F08manual%2Fadolescentes%2F0055.pdf&ei=T-HyUpFvjfugBNK_gZAD&usg=AFQjCNGoY3hnU08ExSTPYrozgzBO-L18FQ&bvm=bv.60983673,d.cGU</p>	
		<p>Otros recursos</p>	<p>Video: Historia de la Infancia en Colombia en el Siglo XIX http://www.youtube.com/watch?v=bc-6DiHfw08</p> <p>Video: La infancia en México, campo fértil para la historia http://www.youtube.com/watch?v=EO-23vMymvM</p> <p>Video: La infancia en la historia http://www.youtube.com/watch?v=vQRHAdMVXsc</p> <p>Para saber más acerca de los organizadores gráficos puede consultar: http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/index.html http://www.slideshare.net/enpbiologia/qu-son-los-mapas-conceptuales-presentation-568609 http://issuu.com/materialdidactico8/docs/r_brica_para_mapa_conceptual</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE II.

El desarrollo personal y social del niño en la educación preescolar.

Competencia de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza las premisas centrales de las teorías psicológicas y sociológicas acerca de la infancia para orientar acciones que contribuyan al pleno desenvolvimiento de la identidad personal y las relaciones interpersonales de los niños en el marco del programa de estudios de educación preescolar.	
Desarrollo de la unidad de aprendizaje	Secuencia de contenidos	<ol style="list-style-type: none">1. La identidad personal del niño.<ul style="list-style-type: none">○ ¿Cómo se conforma el autoconcepto?○ ¿Qué es la autoestima?○ Conocimiento y regulación de las emociones2. Las relaciones interpersonales del niño.<ul style="list-style-type: none">○ El papel de la familia, la escuela y la comunidad○ La importancia de los amigos○ La colaboración recíproca○ La convivencia escolar○ El trabajo y el juego en interacción con sus pares y adultos3. El desarrollo personal y social del niño en el programa de estudios de educación preescolar.<ul style="list-style-type: none">○ Principios, conceptos disciplinarios y contenidos del programa de educación preescolar para favorecer el desarrollo personal y social del niño.○ Las competencias emocionales y sociales en el programa de estudios de educación preescolar.

	<p>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</p>	<p>1. A partir de la premisa de que el niño es un sujeto social que es partícipe de su proceso de socialización, el docente organiza un espacio de discusión en el que se reflexiona y analiza sobre los tipos de interacciones que se realizan y la mediación que las personas cercanas brindan para que el niño de edad preescolar configure su personalidad y a la vez se relacione con otros. Se proponen algunas preguntas para iniciar la reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué manera contribuye la escuela en la conformación de la personalidad del niño? - ¿Cómo crear ambientes de aprendizaje favorables para que los niños se relacionen armónicamente con sus pares u otros adultos? - ¿Qué aspectos teórico-conceptuales y metodológicos debo conocer y analizar para apoyar a mis futuros alumnos de preescolar en su desarrollo personal y social? <p>El estudiante elabora una reflexión inicial de estrategias docentes que se pueden utilizar para favorecer el desarrollo de la personalidad del niño de educación preescolar.</p> <p>2. El docente organiza a los estudiantes en equipos para realizar una búsqueda documental sobre los principales aspectos teórico-conceptuales y metodológicos a considerar para favorecer en los niños el desarrollo de su identidad personal y de sus relaciones interpersonales. Se recomienda revisar los textos señalados en la bibliografía y los documentos y materiales que la Subsecretaría de Educación Básica ha elaborado para la educación preescolar.</p> <p>El docente acuerda con el grupo las estrategias para tratar las temáticas. Puede ser a través de exposiciones, foros, debates, mesas redondas, entre otros. Elaboran el material pertinente de acuerdo a la estrategia seleccionada (presentaciones en power point, fotografías y/o videos, etcétera) y lo suben al Blog, con la intención de compartirlo con el grupo.</p> <p>Se identifican las características o rasgos de las distintas concepciones, su relevancia en el desarrollo personal y social del niño de educación preescolar, la forma en que se manifiestan en el programa vigente, así como algunas de las estrategias que pueden apoyar este desarrollo.</p> <p>En plenaria se recuperan los aspectos más importantes de cada tema y se identifican las relaciones que existen entre los procesos analizados, de manera que pueda visualizarse la complementariedad entre éstos. Los estudiantes elaboran un mapa conceptual que explica tales relaciones.</p>
--	--	--

3. Los estudiantes observan y analizan el trabajo del docente y las interacciones de los niños de educación preescolar, de preferencia en el grupo de práctica o en un video de otro grupo. Identifican la manera en que se organizan los ambientes de aprendizaje, las estrategias para resolver los conflictos y organizar al grupo, el tipo de relaciones que se manifiestan entre los niños, etcétera.

Con los datos obtenidos, el estudiante explica el tipo de interacciones que se manifiestan en el grupo utilizando los referentes teóricos del curso; valora el uso de las estrategias que utiliza el docente y propone otras que podrían ser de utilidad para favorecer el desarrollo de la identidad personal del niño y de sus relaciones interpersonales, desde una perspectiva integral.

Se sugiere utilizar el siguiente cuadro para sistematizar la información y realizar su análisis:

Indicadores para obtener información de la actividad que se observa	Descripción de lo observado	Análisis de lo observado utilizando los referentes teóricos	Explicación personal a partir del análisis realizado. Aspectos a considerar para el diseño de estrategias.	Propuesta de estrategias para favorecer el desarrollo de la identidad personal y las relaciones interpersonales de los niños
¿Cómo organiza el profesor el ambiente de aprendizaje?				
Tipo y frecuencia de aplicación de actividades grupales				
Tipo y frecuencia de aplicación de actividades individuales				

		Tipo de estrategias utilizadas para resolver conflictos entre los niños					
		Tipos y modalidades de interacción entre los niños					
		Otros					
	Evidencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual • Cuadro con la caracterización del trabajo docente y las interacciones de los niños en el grupo de preescolar, y propuesta de estrategias de trabajo docente. 			<p>Criterios de desempeño:</p> <p>Establece las relaciones entre los procesos analizados y recupera los conceptos principales y subordinados de cada tema. El mapa presenta correctamente la jerarquía de los conceptos incluidos.</p> <p>Registra la organización de los ambientes de aprendizaje y las estrategias del docente, las interacciones que se manifiestan en el grupo; elabora explicaciones de éstas utilizando coherentemente los referentes teóricos vistos en el curso y selecciona las estrategias pertinentes para favorecer en los niños el desarrollo de su identidad personal y las relaciones interpersonales.</p>		

	Bibliografía	<p>Bibliografía</p> <p>Bodrova, E. y Leong, D. (2004). <i>Herramientas de la mente</i>. México: Pearson-SEP, Biblioteca para la actualización del Maestro, pp.122-134.</p> <p>Bourcier, S. (2012). <i>La agresividad en los niños de 0 a 6 años</i>. Madrid, Narcea, pp. 109-148.</p> <p>Brigitte, R. (2012). <i>Disciplina en la infancia. ¿Por qué? ¿Cómo? Familia y escuela trabajando juntas</i>. Madrid: Narcea, pp. 11-53.</p> <p>Díez, Ma. C. (2013) <i>10 ideas clave. La educación infantil</i>. Barcelona: Graó, pp. 149-168.</p> <p>Heinsen, M. (2012). <i>Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana. Orientaciones para educadores y familia</i>. Madrid: Narcea, pp. 13-30, 51-63 y 87-96.</p> <p>Jiménez, M. (2000). <i>Las relaciones interpersonales en la infancia. Sus problemas y soluciones</i>. Málaga, Ediciones Aljibe. Pp- 17- 77.</p> <p>López, F. (2009). <i>Las emociones en la educación</i>. Madrid, Morata. Pp. 41-105.</p> <p>Pérez, G. y Pérez M. V. (2011). <i>Aprender a convivir</i>. Madrid, Narcea, pp. 73-124.</p> <p>Rubin, Z. (1998). <i>Amistades infantiles</i>. Madrid, Morata. Pp. 24-41, 60-77 y 109-130.</p> <p>González-pineda, J. et al. <i>Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar</i>, [en línea]. (1997). Universidad de Oviedo, revista <i>Psicothema</i>, vol. 9, núm. 2, pp. 271-289. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72709204</p> <p>Eldon, Gabinete psicopedagógico. <i>Fomentar la autoestima en los niños</i>, [en línea]. (s/f) Madrid: IV Jornadas de partos múltiples AMAPAMU (Asociación Madrileña de Partos Múltiples). Disponible en: http://www.amapamu.org/actividades/jornadas/VIjornadas/Autoestima.pdf</p> <p>Melgar, A. <i>La autoestima en educación infantil</i>, [en línea]. (2009). Granada, revista digital <i>Innovación y experiencias educativas</i>, núm. 16. Disponible en:</p>
--	---------------------	--

		<p>http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/ANA_MELGAR_1.pdf</p> <p>SEP (2004). Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen 1. Programa de Educación Preescolar 2004. México. Disponible en: http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/pdf/preescolar/lenguajeyc/curso_formacion_volumen_1.pdf</p> <p>SEP (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México. Disponible en: http://es.scribd.com/fullscreen/69338731?access_key=key-24dmw6qogf0snv7b1md9</p> <p>SEP (2012). Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. México. Disponible en: http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/actualizacion/programa/Preescolar2011.pdf</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Delval, J. (1994). <i>El desarrollo humano</i>. Madrid: Siglo XXI editores, pp. 407-427.</p> <p>Díez, Ma. C. (2013) <i>10 ideas clave. La educación infantil</i>. Barcelona: Graó, pp. 61-75.</p> <p>Acosta, R. y Hernández, J. <i>La autoestima en la educación</i>, [en línea]. (2004). Universidad de Tarapacá, Chile, revista Límite, vol. 1, núm. 11, pp. 82-95. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104</p>		
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="617 1081 795 1354" style="text-align: center;">Otros recursos</td> <td data-bbox="795 1081 1923 1354"> <p>Video: ¿para qué sirven las emociones? http://www.youtube.com/watch?v=bUjD0pWe6xk</p> <p>Video: El aprendizaje social y emocional: las habilidades para la vida http://www.rtve.es/television/20130522/aprendizaje-social-emocional-habilidades-para-vida/669382.shtml</p> </td> </tr> </table>	Otros recursos	<p>Video: ¿para qué sirven las emociones? http://www.youtube.com/watch?v=bUjD0pWe6xk</p> <p>Video: El aprendizaje social y emocional: las habilidades para la vida http://www.rtve.es/television/20130522/aprendizaje-social-emocional-habilidades-para-vida/669382.shtml</p>
Otros recursos	<p>Video: ¿para qué sirven las emociones? http://www.youtube.com/watch?v=bUjD0pWe6xk</p> <p>Video: El aprendizaje social y emocional: las habilidades para la vida http://www.rtve.es/television/20130522/aprendizaje-social-emocional-habilidades-para-vida/669382.shtml</p>			

UNIDAD DE APRENDIZAJE III.

Situaciones de aprendizaje para favorecer el desarrollo personal y social en el jardín de niños.

<p>Competencias de la unidad de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña situaciones de aprendizaje innovadoras, de acuerdo con las principales teorías psicológicas y sociológicas de la infancia, que favorezcan el desarrollo personal y social del niño de educación preescolar. • Valora la pertinencia de las situaciones de aprendizaje para favorecer el desarrollo personal y social de los niños de educación preescolar que permita mejorar su trabajo en el jardín de niños. 	
<p>Desarrollo de la unidad de aprendizaje</p>	<p>Secuencia de contenidos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de situaciones de aprendizaje para favorecer el desarrollo personal y social del niño. <ul style="list-style-type: none"> ○ La idea y valoración que tiene sobre sí mismo. ○ Expresión y autorregulación de las emociones. ○ Participación en grupo. ○ Relaciones con sus pares y con los adultos. 2. Participación activa del niño en el proceso de socialización: desarrollo, seguimiento y valoración de las actividades.
	<p>Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. A partir de la selección de las estrategias de trabajo docente realizada en la unidad anterior, y tomando en cuenta las concepciones teórico-metodológicas revisadas a lo largo del curso, cada estudiante diseña situaciones de aprendizaje para favorecer el desarrollo personal y social de los niños del grupo de práctica, considerando su vinculación con los otros campos formativos. <p>Las situaciones de aprendizaje deben incluir los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Grupo de práctica (edad y grado escolar de los niños a quienes va dirigida). ○ Campo formativo, competencias y aprendizajes esperados del programa de estudios de educación preescolar, a favorecer con el desarrollo de la situación de aprendizaje.

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades a desarrollar. ○ Recursos y materiales necesarios. ○ Propuesta de evaluación. <p>Los estudiantes suben al Blog las situaciones diseñadas para conformar, entre todos, un fichero de situaciones de aprendizaje.</p> <p>2. El docente organiza un espacio de análisis en donde cada estudiante presenta al grupo una o dos situaciones de aprendizaje diseñadas, mostrando los recursos y los materiales que utilizará en el desarrollo de las mismas.</p> <p>3. Las situaciones de aprendizaje seleccionadas por el estudiante se aplicarán en un grupo de educación preescolar, de preferencia en el grupo de práctica, utilizando los recursos y los materiales elaborados. Con apoyo del docente, diseña una rúbrica o lista de cotejo para valorar la eficacia y eficiencia de las actividades didácticas y de los recursos y/o materiales empleados. De ser posible obtiene evidencias de su trabajo docente mediante fotografías y/o videos.</p> <p>Con los resultados obtenidos de la evaluación de las situaciones y las evidencias de su trabajo docente, elabora un reporte breve donde explica la valoración que hace a la eficacia y eficiencia de las situaciones de aprendizaje y, de ser necesario, los cambios que haría a las mismas.</p>
	Evidencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones de aprendizaje diseñadas. <p>Criterios de desempeño:</p> <p>La situación de aprendizaje contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Grupo de práctica (edad y grado escolar de los niños a quienes va dirigida). ○ Campo formativo, competencias y aprendizajes esperados, del programa de estudios de educación preescolar, a favorecer con el desarrollo de la situación de aprendizaje. ○ Actividades a desarrollar. ○ Recursos y materiales necesarios. ○ Propuesta de evaluación.

		<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de la valoración de las situaciones de aprendizaje. 	<p>El reporte presenta los resultados de la evaluación de las situaciones y una explicación fundamentada en criterios e indicadores acerca de la eficiencia y eficacia de las situaciones para el logro de aprendizajes en los niños de educación preescolar; así como la propuesta de mejora de las situaciones de aprendizaje si esto fuera necesario.</p>
	<p>Bibliografía</p>	<p>Bibliografía</p> <p>Brigitte, R. (2012). <i>Disciplina en la infancia. ¿Por qué? ¿Cómo? Familia y escuela trabajando juntas</i>. Madrid: Narcea, pp. 63-75.</p> <p>Feldman, J. (2005). <i>Autoestima ¿cómo desarrollarla? Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas...</i> Madrid: Narcea, pp. 15-235.</p> <p>Jiménez, M. (2000). <i>Las relaciones interpersonales en la infancia. Sus problemas y soluciones</i>. Málaga, Ediciones Aljibe. Pp- 79-143.</p> <p>Zabala, A. (2010). <i>La práctica educativa. Cómo enseñar</i>. Barcelona: Colofón-Graó, pp. 102-106.</p> <p>Blanco, R. <i>Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina</i> [en línea]. (2008). Santiago de Chile: UNESCO, pp. 31-36. Disponible en: http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf</p> <p>Conde, S. y Armendáriz, M. T. Educar para la democracia. Preescolar 1. Fichero de actividades [en línea] (2004). IFE. Disponible en: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCwQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.ife.org.mx%2Fdocumentos%2FDECEYEC%2Fpdf%2Feducar%2Fpreescolar1.pdf&ei=Xz6UpeMjMOC2AXL7YCwDw&usg=AFQjCNEBnAMRKlyRHPSlk3hrRIQFOUkCIQ&bvm=bv.61190604,d.aWM</p> <p>Conde, S. y Armendáriz M. T. Educar para la democracia. Preescolar 2. Fichero de actividades [en</p>	

		<p>línea]. (2004). IFE. Disponible en: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCYQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.ife.org.mx%2Fdocumentos%2FDECEYEC%2Fpdf%2Feducar%2Fpreescolar2.pdf&ei=IXz6UpeMJMOC2AXL7YCwDw&usg=AFQjCNFT0y4eskdilxfmzvjabHGgdHnr9A&bvm=bv.61190604,d.aWM</p> <p>Guillén, M. El teatro como estrategia psicopedagógica para favorecer la inclusión de niños preescolares. X Congreso Nacional de Investigación Educativa, área 1: aprendizaje y desarrollo humanos. COMIE Ponencia 1007, [en línea], (2009). Disponible en: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCYQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.comie.org.mx%2Fcongreso%2Fmemoriaelectronica%2Fv10%2Fpdf%2Farea_tematica_01%2Fponencias%2F1007-F.pdf&ei=E7X6Ur2OKcai2AX5qoG4Dg&usg=AFQjCNEaq3fcr_u8zr-gYIOgy79hyVCNQw&bvm=bv.61190604,d.aWM</p> <p>Slaby, R. et al. La prevención temprana de la violencia. (Herramientas para los maestros de niños pequeños), [en línea]. (s/f). OEI, Disponible en: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCOQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fvalores2%2F926302.pdf&ei=Abj6UpT0ElrP2wW_h4HgAw&usg=AFQjCNFZ92IQBFo4ueU9VT5Q-sxsQA7OfA&bvm=bv.61190604,d.aWM</p> <p>Zamora, M. del C., Vega, L. y Poncelis, M. F. Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares [en línea]. (s/f). Facultad de Psicología, UNAM, Disponible en: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCYQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.psicologia.unam.mx%2FcontenidoEstatico%2Farchivo%2Ffiles%2FBanners%2Fmanual-desarrollo-habilidades-sociales.pdf&ei=Rrr6Uv7pEOei2wX194HIBQ&usg=AFQjCNEWwOTjkFvB9YzH1_SL3yioGe78gw&bvm=bv.61190604,d.aWM</p> <p>Bibliografía complementaria</p> <p>Laporte, D. (2006). <i>Autoimagen, autoestima y socialización. Guía práctica con niños de 0 a 6 años</i>. Madrid: Narcea, pp. 15-133.</p>
--	--	--

		Otros recursos	<p>Video: Aprender a gestionar las emociones. http://www.rtve.es/television/20121025/aprender-gestionar-emociones/571611.shtml</p> <p>Video: Música, emociones y neurociencia. http://www.rtve.es/television/20111009/musica-emociones-neurociencia/465379.shtml</p>
--	--	-----------------------	---